

Guía docente

Cómo está el tiempo hoy

Área disciplinar: Físico-Química

Nivel: Secundario

Año: 3°

Contenido

- Clima y tiempo meteorológico

► Presentación

El video explica la diferencia entre tiempo y clima. Presenta las variables meteorológicas y con qué instrumento se miden cada una de ellas. Puede usarse como recurso inicial para tratar el tema del clima y tiempo meteorológico, a modo de presentación de los conceptos que importan, para después hacer indagación bibliográfica y ampliar significados, trabajar con datos meteorológicos y hasta construir dispositivos simples de medición de algunas de las variables del tiempo.

Objetivos:

- Buscar, seleccionar y sintetizar información encontrada en distintas fuentes, especialmente en la web.
- Construir e interpretar gráficos con información del comportamiento de algunas variables meteorológicas a lo largo del tiempo.
- Diseñar y construir dispositivos de medición con material de bajo costo.

Actividades sugeridas:

1. Glosario meteorológico

Usando la búsqueda en la web, se puede construir de forma colaborativa un glosario de términos meteorológicos. Cada estudiante debe aportar un vocablo y su significado al glosario.

Para ello, pueden listar todas las variables meteorológicas y los instrumentos que se citan en el video y escribir el significado de cada una. También se pueden incorporar otros vocablos asociados a la meteorología.

2. Trabajando con registros y gráficos

Con los datos obtenidos a partir de las tablas de registros de datos meteorológicos (suministrada por el Instituto Correntino del Agua y el Ambiente en su página oficial: [Registro de datos meteorológicos](#)), generar actividades para construir e interpretar gráficos de la página, a partir de una situación problematizadora. Por ejemplo:

- a) Mostrar cómo varió la temperatura máxima y la mínima en la Ciudad de Corrientes durante un mes determinado del año, o durante una estación del año.



- b) Mostrar cómo varió la amplitud térmica diaria durante un determinado mes del año e identificar cuál fue el día de mayor amplitud térmica en el mismo.
- c) Identificar épocas lluviosas durante el último año.

Si se trabaja con la página **Weather Spark** <https://es.weatherspark.com/> que muestra el tiempo en cualquier lugar del mundo, se podría plantear la siguiente pregunta: ¿Es más frío el invierno en Corrientes o en Resistencia?

Los alumnos deben buscar el camino para responder y justificar su respuesta a partir de la información brindada en la página web. Allí hay una pestaña que contiene datos históricos meteorológicos, con gráficos interactivos que permiten visualizar valores por meses, días, u horas.

3. Conociendo los instrumentos de medición (trabajo grupal)

Asignar a cada grupo uno de los instrumentos de medición citados en el video y solicitar la elaboración de una infografía, digital o en papel, donde coloquen las características del instrumento asignado, cómo funciona, una foto o esquema, en qué año se creó y quién lo inventó (no olvidar de citar la bibliografía utilizada). Se puede realizar la búsqueda de información en la web o en la biblioteca de la escuela. Finalmente, pueden hacer un plenario de exposición oral, indicando un representante del grupo como orador.

4. Construyendo instrumentos

Construir algunos de los instrumentos meteorológicos con materiales de bajo costo. Ponerlos a funcionar y hacer alguna medición posible. En la web existen numerosas páginas y videos que explican cómo construir:

- Un anemómetro con vasos de plástico, sorbetes y botella plástica.
- Un pluviómetro con una botella de plástico y una regla graduada.
- Una manga de aire, con un trozo de tela, un alambre y un palo.

Sugerencia: articular con la asignatura Geografía.





Material extra

Dirección General de Cultura y Educación. (2008) *Hacia una mejor calidad de la educación rural. Ciencias Naturales*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Disponible en:

<https://docplayer.es/14194588-Ciencias-naturales-educacion-rural-mejor-calidad-direccion-general-de-cultura-y-educacion-gobierno-de-la-provincia-de-buenos-aires.html>

Bulwik, M. y Rubinstein, J. (coords.). (2009). *Físico Química ES.3*. Buenos Aires: Tinta Fresca.

Bulwik, M. y Rubinstein, J. (coords.). (2015). *Física y Química II*. Buenos Aires: Tinta Fresca.

Servicio Meteorológico Nacional. Disponible en:

<https://www.argentina.gob.ar/smn/divulgacion>

Abril, J. y otros (1997). *Ciencias Naturales y Tecnología 7*. Buenos Aires: Santillana EGB.

