



# Educaplay

## MATEMÁTICA

## “Proporcionalidad directa usando tablas (cantidad de figuritas)”

### Situación:

Pablo colecciona figuritas.

La siguiente tabla muestra la relación entre 4 paquetes y la cantidad total de figuritas que tienen.

Completa la tabla, si es posible, sabiendo que todos los paquetes tienen la misma cantidad de figuritas.

<b>Cantidad de paquetes</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>			
<b>Cantidad total de figuritas</b>	20					100	120	200

### Objetivo:

Encontrar la vinculación numérica entre dos magnitudes relacionadas por medio de una proporcionalidad directa.

### Contenidos:

Proporcionalidad Directa. Definición y propiedades. Tabla de doble entrada (registro de representación de datos).

### Orientaciones para el docente:

En el video respectivo se presenta una situación donde, a partir de un par de datos relacionados, se debe completar la tabla calculando la cantidad de figuritas y de paquetes de figuritas.

Cabe mencionar que se podrán utilizar algunos conocimientos de la proporcionalidad directa, a partir del contexto situacional, sin conocer aún la definición de proporcionalidad directa y sus propiedades. Sería conveniente que los estudiantes expliquen el procedimiento y argumenten sus afirmaciones.

En el ámbito de esta situación, se espera discutir sobre lo siguiente:

- Si se suman dos cantidades de una de las magnitudes le corresponde la suma de las dos cantidades correspondientes de la otra magnitud.

Ej: Sumar las cantidades de 8 y 2 paquetes para calcular la cantidad de 10 paquetes.

- Si al multiplicar o dividir por un número cualquiera una de las magnitudes se obtiene el valor correspondiente de la otra magnitud multiplicado o dividido por el mismo número (considerando siempre la división por cualquier número distinto de cero).

Ej: Al doble de 4 le corresponde el doble de figuritas ( $2 \times 20 = 40$ ); a la mitad de 4, la mitad de figuritas.

El docente puede proponer el uso de la calculadora con la finalidad de que se centren en las relaciones entre las cantidades, evitando así que los cálculos se constituyan en un posible obstáculo.

Se plantea, a modo de tarea, culminar con el completamiento de la tabla.