

Guía docente

## La historia no es un tablero de ajedrez Parte 1 y 2

**Área disciplinar:** Historia

**Nivel:** Secundario

**Año:** 2°

### Contenido

- La esclavitud en América. Comercio triangular. El caso de Corrientes.

### Presentación

Desde fines del siglo XVI América colonial ha presenciado la llegada de más de 150 millones de africanos esclavizados: hombres, mujeres y niños fueron capturados y transportados en barcos negreros, en condiciones inhumanas.

Los africanos esclavizados provenían de diversas etnias agrupadas en reinos. Eran conocedores de cuestiones vinculadas a la curación, al trabajo en la agricultura, al manejo de la madera y del hierro.

En relación a la libertad, a partir del siglo XVIII muchos de ellos se organizaron, por sus servicios podían recibir la libertad, y a través de la manumisión pasaban a ser “libertos”.

En el caso de Corrientes, en los primeros tiempos no existían muchas familias adineradas, a partir del siglo XVIII, a medida que la ciudad fue creciendo la mayoría de los vecinos mantuvieron de 1 a 3 esclavos, su existencia se comparaba a un bien mueble.

Los esclavizados se dedicaban a las labores domésticas, y muchos de ellos llegaban a tener tratos más cercanos con sus “amos”.

En Corrientes, todos los 8 de enero el parque Camba Cuá (“cueva de los negros”) se viste de fiesta para recordar y visibilizar el paso de la cultura afro en nuestro suelo, tan vigente y presente en la idiosincrasia correntina.

### Actividades Sugeridas

1. Trabajar el video como disparador para dar inicio al tema, como cierre de la historia de colonización de América o bien se puede utilizar para realizar alguna actividad interdisciplinaria, especialmente con Formación Ética y Ciudadana, y con Geografía.
2. Se propone ampliar con bibliografía específica el tema y promover en los jóvenes la construcción de argumentaciones individuales respecto a formas actuales de esclavitud, a fin de suscitar un espacio de formación de pensamiento crítico.
3. De manera individual o colaborativa, los estudiantes podrían investigar a fin de profundizar en ciertas temáticas específicas:

4. Grandes intelectuales que cambiaron el mundo (Mandela, Makota Valdina y otros).
5. Los afroargentinos y el Estado nacional [Inició - Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas](#)
  - El 8 de enero. Día de San Baltazar. [Por qué Corrientes celebra a San Baltazar, el "santo negro" | Ministerio de Cultura](#)
  - Finalmente, podrían mostrar el resultado de sus búsquedas en infografías, padlet o afiches a fin de compartir e intercambiar saberes con sus compañeros y con la comunidad educativa.



### Material extra

- SCOTT, R. (1986). “La dinámica de la emancipación y formación de la sociedad pos-abolicionista: el caso cubano en perspectiva comparada”. En F. SOLANO y A. GUIMERÁ. Esclavitud y derechos humanos: la lucha por la libertad del negro en el siglo XIX (345-360). Madrid: Actas del Coloquio Internacional sobre abolición de la esclavitud.
- VALENZUELA, F. (2019). “El mercado de esclavizados en Corrientes. Una revisión a la circulación interna y la estructura económica-productiva. 1750-1850”. ESTUDIOS HISTÓRICOS – CDHRPyB - Año XI - Diciembre - N° 22.
- VALENZUELA, F. “Dispositivos de libertad en los espacios marginales del Río de la Plata. El caso de Corrientes en la primera mitad del siglo XIX”. En: Estudios Sociales. Revista universitaria semestral, vol. 53, Pp. 101 – 125.
- VALENZUELA, F. “De esclavizados a libres y libertos. Formas de alcanzar la libertad en Corrientes (1800-1850)”. En: Trashumantes. Revista de Historia Social. Medellín. Colombia. N° 10