



Educaplay

LENGUA Y LITERATURA



“Adjetivos calificativos”

Objetivo:

- Identificar la función de adjetivos calificativos en diversos textos.

Contenido:

Distinción de clases de palabras: el adjetivo calificativo.

Orientaciones para el docente

Crear crucigramas, sopas de letra, palabras cruzadas, adivinanzas y otros juegos, empleando diferentes clases de palabras (sustantivos comunes concretos y abstractos, adjetivos calificativos, gentilicios, etc.) en aplicaciones digitales.

Intercambiar las actividades creadas para que otros compañeros los resuelvan. Hacer una ronda de exposición en la que los estudiantes mencionen qué clases de palabras reconocen con más facilidad y cuáles les cuesta más. Solicitar a otros estudiantes que mencionen cómo sortean dificultades similares.

Otra opción es la actividad del “objeto dentro de la caja” y, a través de pistas (que involucrará el uso de esta clase de palabras) que irá dando el estudiante seleccionado, los demás establecerán relaciones mentales con los saberes que tienen para determinar el objeto que se halla dentro de la caja y oculto a la vista del resto.

Los estudiantes ya trabajaron con distintas clases de palabras de nuestra lengua y las vieron presentes en diversos textos con los que interactúan.

Las actividades lúdicas siempre son de mayor atracción para los estudiantes y, la creación de juegos que involucran distintas clases de palabras, tiene doble propósito; por un lado, continuar con la práctica de identificación de estas palabras y por otro, ejercitar habilidades digitales.

La producción de juegos puede ser individual o grupal, de cualquiera de las formas, la toma de decisiones estará presente.

Algunas de las aplicaciones que se pueden usar y que son gratuitas son estas:

- <https://mobbyt.com/auth/index>
- <http://www.educaplay.com/>



La actividad de reflexión es la más importante del proceso no solo porque les permitirá a los estudiantes rever sus propios aprendizajes, es decir, detectar sus dificultades y avances, sino que será ocasión de intercambiar estrategias con los demás compañeros para sortear las primeras.

En caso de que se decida realizar la actividad de la caja, el intercambio versará sobre cuáles pistas les ayudaron a identificar el objeto y cómo estaban sintácticamente construidas. La escucha atenta y la explicación clara y ordenada también se ejercitarán en ambas actividades.

Bibliografía sugerida:

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). "Explorar y descubrir" en *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Marín. M. (2008). *Una gramática para todos*. Buenos Aires. Tinta Fresca.