

Guía docente

## El valor de la tierra. Campos y campesinos en la sociedad medieval.

**Área disciplinar:** Historia

**Nivel:** Secundario

**Año:** 2°

### Contenido

- El uso de la tierra durante el feudalismo. Reserva señorial. Mansos. Vida cotidiana de los campesinos. Relación de servidumbre.

### Presentación

Recomendamos trabajar con los estudiantes este video para abordar los conceptos de propiedad y usufructo de la tierra en el feudalismo, prestando especial atención a la reserva señorial y a los mansos, y orientando el debate hacia el rol que desempeñaban los actores sociales involucrados: reyes, nobles, clero, campesinos y siervos, y su relación con la tierra, sus derechos y obligaciones.

Los objetivos planteados son:

- Identificar el valor de la tierra en la sociedad medieval y relacionarlo con el de la actualidad.
- Conocer el rol de los diferentes actores sociales del feudalismo en cuanto a la tenencia de la tierra.

Sugerimos proyectar este video al inicio de la clase como “disparador” del análisis y como recurso para identificar a la agricultura como la actividad económica más importante de este período y reflexionar sobre el valor de la tierra como fuente principal de riqueza y de alimento.

A partir de este recurso proponemos analizar en clase el uso de la tierra en el Feudalismo comparándolo con el de la actualidad, planteando cuestiones como: ¿Cuál es el uso de la tierra en el feudalismo y en la actualidad? Además, podrían avanzar con el análisis de cuál es el régimen de tenencia de la tierra actualmente (propiedad del Estado, propiedad individual o familiar, arrendamientos, entre otras) y la forma de adquirirla (herencia, prescripción, etc.) incentivando a los estudiantes a establecer conclusiones fundamentadas.

A continuación, proponemos otras actividades que pueden ser modificadas según consideren conveniente.



### Propuesta 1

Lectura y análisis del texto para que los estudiantes emitan opiniones, comparen con la actualidad buscando diferencias y similitudes. ¿Cuál era el rol que desempeñaban los señores feudales? ¿Qué importancia le asignaban a la tierra? ¿Qué tareas realizaban los campesinos y cuáles los señores? ¿La agricultura sigue siendo hoy una actividad económica importante?

#### *La casa de un campesino franco*

Por la mañana, muy temprano, nuestro campesino sale de su casa. Se dirige a las tierras de su señor porque ese día le corresponde trabajarlas. Como tiene que arar, lleva su buey y a uno de sus hijos que le ayude. En el camino se reúne con otros campesinos que también van a trabajar a la casa grande, a la tierra del señor. Cada uno lleva las herramientas necesarias de acuerdo con el trabajo que el administrador le asignó.

Mientras tanto, su esposa se ocupa del gallinero y de la huerta. Trata de adelantar trabajo porque al día siguiente tendrá que ir también ella a la casa grande para entregar pollo y cinco huevos como tributo. Además, tiene mucho para coser y debe preparar la comida porque su marido regresará para la cena. Cuando se ponga el sol, todos irán a dormir. Al día siguiente será más alegre. Nuestro campesino va a trabajar en su parcela.

El hombre medieval es muy supersticioso. En los campos los labradores repiten fórmulas para alejar los peligros. Hay conjuros para todo: contra la sequía, para el ganado enfermo, para la fertilidad de la tierra, contra las plagas, para aliviar el dolor que producen trabajos tan duros.

Dobaño Fernández, Palmira y otros. (1996) *Ciencias Sociales 7*. México. Convivencia Hoy. Pág. 110

### *El feudo del conde de Bourgogne*

“El feudo del conde de Bourgogne era un gran territorio con espesos bosques y un gran río lo cruzaba de este a oeste. Alrededor del castillo vivían los campesinos repartidos en varias aldeas.

Estaban ocurriendo cosas terribles en la aldea. El verano anterior, la cosecha había sido muy mala y las pocas reservas que quedaban se las habían comido las ratas. El fantasma del hambre apareció y se llevó a los más débiles, que eran los niños.

Después vino también una peste [...] una terrible enfermedad que atacaba hasta a los más fuertes [...] y los campesinos sufrían mucho viendo que gran parte de la aldea desaparecía. Los hombres, vestidos con sayales de lana y sandalias de cuero, se reunieron en torno a Froilán, el más viejo de la aldea, y le pidieron consejo.

Froilán les habló así: ‘Hermanos, nuestro Señor ha vuelto a castigarnos por nuestros pecados y por eso nuestros hijos han muerto y no tenemos nada que llevarnos a la boca, ni nos quedó grano para sembrar: Mi consejo es, pues, que entremos en la iglesia y recemos. Pediremos a Dios que nos perdone nuestros pecados [...]’.

Los aldeanos comenzaron a rezar y en sus oraciones intercalaban diferentes conjuros, de origen pagano.

Al rato se escuchó el golpear de cascos de caballos ante las puertas de la iglesia y los campesinos salieron asustados. Varios hombres con los rostros cubiertos con yelmos se dirigieron hacia los aterrorizados campesinos. Uno de ellos se subió la visera, y al verle el rostro, todos los allí presentes inclinaron su cabeza en señal de sumisión. Habían reconocido a su dueño y señor: el conde de Bourgogne.

El conde, sin bajar del caballo, habló así a sus colonos: ‘Escuchadme, ioh, iservos ingratos, que no cumplís el mandato divino de servirme! ¿Dónde están los huevos, los panes y el vino que teníais que traer al castillo? En lugar de esos presentes, solo he recibido vuestros lamentos y lloros. Os advierto que, si en la Pascua volvéis con las manos vacías, sentiréis mi noble ira. [...] Ahora necesito dos jóvenes para el servicio de mi esposa’. Y dicho esto, uno de sus acompañantes entró en una casa y salió acompañado de dos muchachos de catorce años [...]. La tristeza y el silencio volvieron a reinar en la aldea”.

Facultad de Filosofía y Letras (1984). Selección de fuentes para el estudio de la historia medieval.

### **Propuesta 2**

Analizar las imágenes para ver qué tareas realizaban los campesinos. Teniendo en cuenta la imagen 1: ¿qué elementos observan?, ¿qué actividad están realizando los campesinos? Observar atentamente el paisaje de cada una de las imágenes y compararlos con los de hoy. Describir las imágenes.



Imagen 1 fuente: <https://images.app.goo.gl/iY1nfhwWTuotvmM19> (último acceso 28 de abril de 2022)



Imagen 2 Siervos trabajando la tierra fuente: <https://images.app.goo.gl/Mn4qixEZ4wwH2Twq7> (último acceso 28 de abril de 2022)

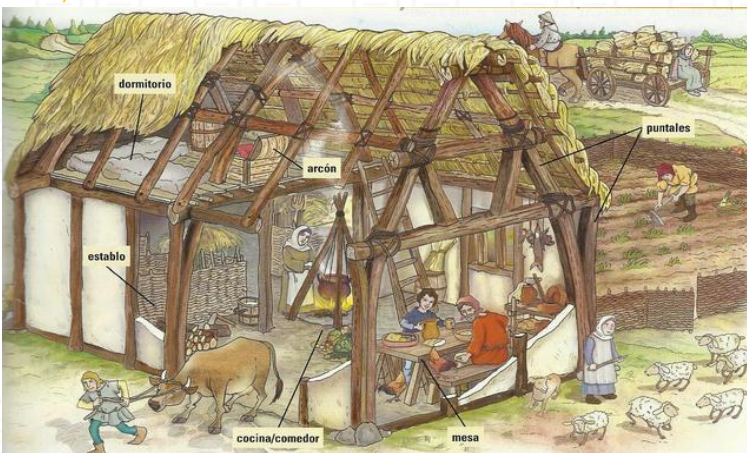


Imagen 3 La familia campesina fuente: <https://images.app.goo.gl/U4vJRKki9XMW6RV46> (último acceso 28 de abril de 2022)

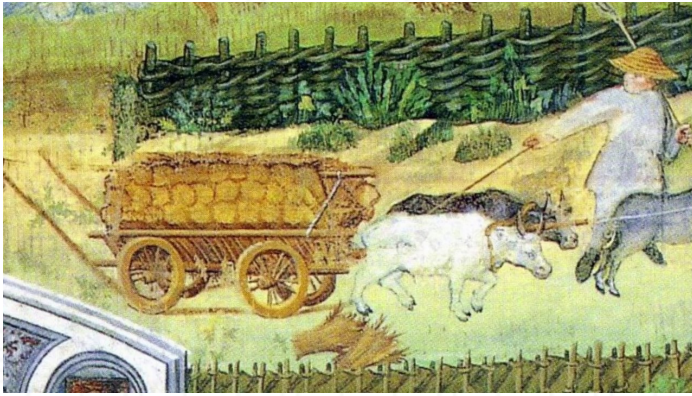
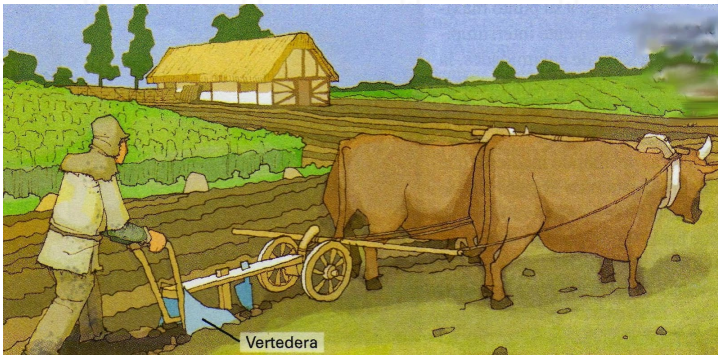


Imagen 4 fuente: <https://images.app.goo.gl/F6ik1oMY7mrbBFj66> (último acceso 28 de abril de 2022)



Vertedera

Imagen 5 fuente <https://images.app.goo.gl/FcB8nk5wedNmzya77> (último acceso 28 de abril de 2022)



Imagen 6 fuente: <https://images.app.goo.gl/w47CXkGWWojk447G7m> (último acceso 28 de abril de 2022)

### Propuesta 3

Analizar en clase y con todos los estudiantes la imagen 1 que corresponde a una reserva señorial a fin de que puedan visualizar la ocupación del espacio y conversar sobre la economía feudal y sobre los distintos actores sociales de la época.



Imagen 1

La reserva señorial y los mansos (Fuente: Geografía e Historia 2º ESO. Grupo Anaya)



Material  
extra

Musa, Marcelo (2019). *Historia 2. América y Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Buenos Aires: Puerto de Palos.

Vázquez de Fernández, Silvia (2017). *Fines de la Edad Media, Edad Moderna y comienzos de la Edad Moderna*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.

Duby, Georges (2007) *Europa en la Edad Media*. Trad. Luis Moreal y Tejada. 2ºed Barcelona: Paidós. Disponible en:

[https://books.google.com.ar/books?id=ASyomd\\_szqYC&printsec=frontcover&dq=duby+georges&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewj\\_u5TRp-z5AhXUkZUCHXAnACcO6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=duby%20georges&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=ASyomd_szqYC&printsec=frontcover&dq=duby+georges&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewj_u5TRp-z5AhXUkZUCHXAnACcO6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=duby%20georges&f=false) (fecha de consulta 29 de agosto de 2022).

Le Goff, Jacques (2009). *Una Edad Media en imágenes*. Trad. Núria Petit Fontserè. Barcelona: Paidós.

Kinder, Hermann y Hilgemann, Werner (1982). *Atlas histórico mundial de los orígenes de la Revolución Francesa*. 11º ed. Trad. Carlos Martín Álvarez y Antón Dietrich Arenas. Tomo I. Madrid: Istmo.

Balard, Michel y otros (1994). *La Edad Media Occidental De los bárbaros hasta el Renacimiento*. Trad. Eduardo Bajo. Barcelona: Akal.

FAO - "Argentina tenencia de la tierra" en:

[https://www.fao.org/gender-landrights-database/country-profiles/listcountries/landtenureandrelatedinstitutions/prevailingsystemsoflandtenure/es/?country\\_iso3=ARG](https://www.fao.org/gender-landrights-database/country-profiles/listcountries/landtenureandrelatedinstitutions/prevailingsystemsoflandtenure/es/?country_iso3=ARG)  
(último acceso 21 de abril de 2022)

Biblioteca Nacional de Maestros - "Los miedos en la sociedad feudal" en:  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002718.pdf> pág. 27 al 33 (último acceso 21 de abril de 2022)