



Educaplay

MATEMÁTICA

No siempre el cociente resuelve el problema

Situación: En la combi, que se traslada todos los días hacia una quinta ubicada en las inmediaciones de Bella Vista, pueden viajar 19 pasajeros sentados. ¿Cuál es la cantidad mínima de combis que se necesitan para trasladar a 90 cosecheros de naranjas?

Objetivos:

- Analizar el funcionamiento del resto de la división.
- Determinar la pertinencia de distintas técnicas para resolver problemas de divisiones.

Contenidos:

División en Naturales. Distintas estrategias de resolución. Importancia del resto.

Orientaciones para el docente:

En este tipo de situaciones problemáticas se apunta a una nueva dirección: involucrar al resto de la división para determinar la solución.

Existen numerosas situaciones de contexto en las que el objeto que resuelve el problema no es el cociente sino el resto, e incluso ninguno de los dos.

En la situación propuesta en el video, la respuesta del problema no es ni el cociente ni el resto, pero ambos dan información. La división $90:19$, tiene cociente 4 y resto 14. Pero no es suficiente contar con 4 combis para trasladar a todos los cosecheros, porque quedarían 14 pasajeros sin viajar. Por ello, la solución se encuentra aumentando el cociente en una unidad, para poder trasladar a todos los cosecheros, aunque la última combi no tenga todos sus asientos ocupados.

Para continuar trabajando con esta familia de problemas, se podría proponer la siguiente situación: *Estoy en el número 1635. Si doy saltos para atrás de 12 en 12, ¿cuál es el último número más cercano a 0 al que puedo llegar?* En esta situación la respuesta del problema es el valor del resto. Efectuar restas sucesivas de 12 en 12, a partir de 1635, se torna una técnica tediosa, erigiéndose el algoritmo de la división en un recurso conveniente.

Página web recomendada para ampliar información sobre los tipos de problemas que resuelve la división y las estrategias involucradas:

https://dges-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/Matematica_Clase_3__Modulo_2.pdf