

Guía docente

¡Libertad, igualdad y fraternidad!

Área disciplinar: Historia

Nivel: Secundario

Año: 2°

Contenido

- Concepto-causas-consecuencias.

Presentación

La Revolución francesa fue uno de los grandes y más importantes acontecimientos, ya que marcó el fin de una edad de la historia (Edad Moderna) y dio inicio a otra (Edad Contemporánea). No sólo produjo un cambio político en Francia a finales del siglo XVIII, sino que además sirvió de ejemplo para otros países que también realizaron años más tarde cambios sociales y sus formas de gobierno.

El video tiene como objetivo:

- Comprender qué fue la Revolución francesa y cuáles fueron las causas y las consecuencias de la misma.

Actividades Sugeridas

1. Luego de observar el video, reunidos en grupos de hasta 5 integrantes, deben responder el siguiente cuestionario.
¿Por qué se produjo la Revolución francesa?
¿Cuáles fueron sus consecuencias?
¿Por qué se dice que este acontecimiento cambió la historia?
2. Imaginen en grupo pertenecer al tercer estado durante la Revolución francesa e inventen un personaje (hombre o mujer), con nombre y edad, y escriban un breve texto describiendo cómo se sentirían viviendo todas las desigualdades que se afrontaban en esa época. Compartir lo escrito con los demás grupos.
3. Debatan con su grupo qué opinan sobre el siguiente epígrafe: “El pueblo francés destronó al rey y tanto él como la reina María Antonieta fueron decapitados en la guillotina en 1793”.
¿Qué postura tienen en cuanto a los hechos de violencia?
¿Encuentran similitudes con la sociedad actual?
¿Enfrentan situaciones de injusticia o desigualdad en la vida cotidiana?
¿De qué manera resolverían alguna situación de injusticia?

Escribir sus respuestas en una hoja y luego cada grupo deberá compartir sus opiniones.

4. Armar un cuadro comparativo con las características que encuentran en la sociedad antes y durante la revolución francesa y en la actualidad.

5. Piensen grupalmente y luego respondan las siguientes preguntas: ¿Existe actualmente igualdad en la sociedad? ¿Por qué?
6. Armar un afiche expresando situaciones que les parecieron injustas y cómo las resolvieron. Colocar imágenes para ilustrar y luego compartir con los demás cursos, con el objetivo de mejorar la convivencia.



Material extra

- -Cattaruzza, A. (2007). *Historia del mundo contemporáneo*. Buenos Aires: Santillana.
- -Musa, M. (2019). *Historia 2. América y Europa entre los siglos XIV y XVIII*. Buenos Aires: Puerto de Palos.
- -Vázquez de Fernández, S. (2017). *Fines de la Edad Media, Edad Moderna y comienzos de la Edad Moderna*. Buenos Aires: Kapelusz.
- -Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022. Disponible en: <https://www.mec.gov.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curricular es/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf>
- -Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). *CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria*. Fecha de consulta: 3 de agosto de 2022. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-s ecundaria-ciclo-basico>