

Guía docente

## El valor incalculable de un río

**Área disciplinar:** Historia

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1º

### Contenido

- Egipto: su organización económica y el río Nilo.

#### Presentación

El río Nilo nace en el lago Alberto y Victoria y desemboca en el mar Mediterráneo, su cauce fluye de sur a norte y recorre el estrecho valle rodeado de desierto. Este río tuvo una gran importancia en la antigüedad porque permitió el desarrollo de la agricultura y la pesca, fue también medio de comunicación, de transporte y comercio para los egipcios. La crecida del Nilo dividía el periodo productivo en inundación o akhet (de julio a septiembre), en siembra o peret (de octubre a enero) y en cosecha o shemu (de febrero a junio).

Los egipcios consideraban al Nilo como una divinidad, dados la gran abundancia y los dones que recibían del río, lo adoraban como al Padre de los dioses, por brindar alimento y sustento para el pueblo egipcio.

Los egipcios lograron dominar el agua a través de la construcción de canales y diques para hacer llegar el agua a los cultivos y a través del riego controlado, a las ciudades para cubrir sus necesidades.

Es importante reconocer:

- La importancia del Nilo para el desarrollo de la civilización egipcia.
- Comprender por qué Egipto fue un *don del Nilo*.

### Actividades sugeridas

1. Luego de observar el video El valor incalculable de un río, los estudiantes retomarán los conceptos clave como, por ejemplo, la importancia del Nilo, Egipto como don del Nilo, desarrollo de la agricultura, los cultivos que se desarrollaban, principales alimentos, los periodos de producción, las estaciones vinculadas a la producción (akhet, peret, shemu), las actividades en torno al río Nilo, etc., para terminar en una síntesis en la carpeta.
2. Realizar un mapa del Egipto y señalar el río Nilo desde su nacimiento hasta su desembocadura, los desiertos de Libia, el desierto de Nubia, el mar Rojo, el mar Mediterráneo, las cataratas, el delta del Nilo. Además, agregar características para personalizar el mapa y luego socializar.
3. Observar la imagen y describir las actividades que se realizan en el río Nilo. Por ejemplo: transporte de personas con embarcaciones, desarrollo de la agricultura, etc., y luego socializar en clase para extraer conclusiones.



Fuente: Editorial MD (s/d). *Actividades que se realizan a lo largo del río Nilo.*  
<https://www.editorialmd.com/wp-content/uploads/4-39.jpg>

4. Buscar información en Internet o en manuales escolares sobre el Nilo y registrar en las carpetas. Luego, los estudiantes realizarán 10 preguntas sobre el río Nilo y su importancia para los egipcios. Se dispondrán en ronda y llevarán a cabo las preguntas que deberán contestar los estudiantes, por ejemplo:
  - ¿Cuál es el río más importante de Egipto?
  - ¿Cuál es la extensión del río Nilo?
  - ¿Qué frase dijo Heródoto sobre el río?
  - ¿Dónde se encuentra localizado el río Nilo?, etc.
5. El historiador correntino Hernán Félix Gómez sostenía que *Corrientes era un don del Paraná.*
  - ¿Qué habrá querido señalar?
  - ¿Cuál es la importancia del Paraná para los correntinos y para la región?
  - Escribir una síntesis en las carpetas.
6. Realizar un cuadro comparativo entre las características del río Nilo y el río Paraná, por ejemplo, nacimiento, desembocadura, caudal de agua, recorrido, ciudades y países que atraviesa, actividades que se desarrollan, etc.

Concepto	Río Nilo	Río Paraná
Naciente		
Desembocadura		
Extensión		
Caudal		

Ciudades más importantes que atraviesa		
Países que atraviesa		
Recursos		
Aprovechamiento		
Características		



Ardanaz, A. et al. (2017). *Historia 1. De los primeros seres humanos al fin de los tiempos medievales*. Buenos Aires: Estrada.

Barraza, N. A. et al. (2015). *Historia. Desde las primeras sociedades hasta el siglo XV*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.

Cassin, E., Bottéro, J. y Vercoutter, J. (1971). *Los imperios del Antiguo Oriente. Del Paleolítico a la mitad del segundo milenio* (Trad. María Elena Núñez, Antón Dietrich y P. Buckley, T. I). Buenos Aires: Siglo XXI.

Chiodi, A. et al. (2014). *Historia 1. Estados, sociedades y culturas en la Edad Antigua y el Medioevo*. Buenos Aires: Puerto de Palos.

Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico> Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022.

Darraidou, S. et al. (2016). *De la Prehistoria a la Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Mandioca.

Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf> Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022.

Kinder, H. y Hilgemann, W. (1982). *Atlas histórico mundial de los orígenes de la Revolución Francesa* (11° ed., Trad. Carlos Martín Álvarez y Antón Dietrich Arenas, T. I). Madrid: Istmo.

Vázquez de Fernández, S. (2017). *Prehistoria, Antigüedad, Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.

### Créditos (equipo docente):

Equipo docente:

Equipo Historia: Estefanía Alejandra Aguirre, Noelia Elizabeth Aguirre, Noelia Manzano, María del Carmen Medina