

Guía docente

La filosofía de la época antigua - Parte 2

Área disciplinar: Filosofía

Nivel: Secundario

Año: 6°

Contenido

- La revolución científica en la modernidad

Presentación

Esta guía corresponde a los videos 6FIL002 y 6FIL003.

La filosofía es un tipo de saber distinto del científico. Su base es racional y especulativa. Los pensadores griegos introdujeron una nueva forma de indagar el mundo y de ver el lugar del ser humano en él. Los primeros filósofos se preocuparon, principalmente, por conocer la cosmología (origen del universo) y la física (los principios de funcionamiento del cosmos).

El término *filosofía* es atribuido a Heráclito: “Aquellos que aman la sabiduría deben ser investigadores de muchas cosas”. El pensamiento griego propone un cambio desde los relatos mitológicos hacia las explicaciones racionales del cosmos. Algunos presocráticos critican y ridiculizan abiertamente la mitología griega tradicional, mientras que otros simplemente explican el mundo y sus causas en términos materiales. Esto no quiere decir que los presocráticos abandonaran la creencia en dioses o elementos sagrados, pero sí hay un claro alejamiento de la tradición de atribuirles el origen de los eventos materiales. Este movimiento hacia la racionalidad y a la argumentación marcarán el camino del pensamiento occidental.

Actividades sugeridas

1. Preguntas disparadoras para trabajar en clase.
 - a. En pequeños equipos:

Realizar una lista de preguntas que consideran fundamentales para debatir. Pueden categorizarse en distintos ámbitos: naturaleza, ética, política, etc. Contrastar luego las respuestas para encontrar patrones comunes.

- b. Partiendo de lo anterior, cada equipo selecciona una temática. Luego eligen a un filósofo que haya trabajado ese tema en especial. Pueden armar un afiche (físico o digital) con imágenes o frases destacadas.

2. Para trabajar el paso del *mito* al *logos*.

- a. Buscar algún mito (puede ser de cualquier cultura o época). No es necesario transcribirlo, solo mencionarlo y ensayar la explicación que propone. Luego, contrastar con un tipo de explicación racional científica propia de nuestra época. (Tarea articulada con Lengua y Literatura)
- b. Comparar el mito de Prometeo con el Génesis bíblico. También pueden agregar otro mito cultural acerca del origen del hombre para encontrar características comunes y diferencias.
- c. Trabajar el concepto de *physis* y de *arkhé* de los primeros filósofos. Elaborar un mapa conceptual, comparativo entre milesios, pitagóricos y atomistas. Indagar acerca de cómo la ciencia moderna les ha dado razón en algunos de sus postulados.
- d. Para interpretar el *mito de la caverna* de Platón: se presentarán a los estudiantes imágenes alegóricas o animaciones disponibles en YouTube u otros sitios. Se les propondrán las siguientes preguntas: 1) *¿Qué valor confiere Platón a la educación como modo que tiene el alma para desembarazarse del error y de las falsas virtudes para lograr su perfección?* 2) *Sobre las cosas que conocemos y el modo que tenemos de conocerlas, ¿son siempre verdaderas? ¿Quiénes tienen el poder de moldear nuestras opiniones?* 3) *¿La caverna ha sido totalmente superada o existen hoy en día algunos “elementos”, “lugares” o “acciones” que pueden ser una caverna? ¿Cuáles?*

3. Para trabajar la teoría del *acto* y la *potencia* de Aristóteles: presentar imágenes de elementos u objetos, de modo que se pueda visualizar su transformación. A partir de allí se focaliza en la noción de cambio y movimiento, y en la relación con la esencia de los objetos.



**Material
extra**

Explicación filosófica ampliada

https://www.youtube.com/watch?v=LacZ9S2a80o&pp=vqUTbGEqZmlsb3NvZmlhI_GdyaWVnYQ%3D%3D

Sobre filosofía griega

<https://filosofiapuntos.blogspot.com/>

Marías, Julián (2012). *Historia de la Filosofía*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcvh792>

Créditos (equipo docente): Martínez, Yago Nicolás; Revidatti Turpín, Franco.