

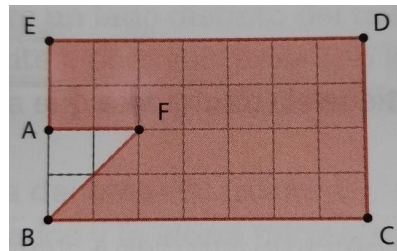


# Educaplay

## MATEMÁTICA

## “Relación entre área y perímetro (1° parte)”

**Situación:** Anabella modificó el dibujo de un rectángulo sacándole una parte, y quedó así:



Dos preguntas:

- ¿El perímetro del hexágono (EDCBFA) es menor que el del rectángulo (EDCB)?
- ¿El área del hexágono (EDCBFA) es menor que la del rectángulo (EDCB)?

### Objetivos:

- Comparar el área y el perímetro de una figura sin medir con instrumentos convencionales de medida.
- Discutir la relación que existe entre las variaciones del área y del perímetro.

### Contenidos:

Área y perímetro de figuras. Relación entre las variaciones del área y del perímetro.

### Orientaciones para el docente:

Una primera cuestión para analizar, en relación con la puesta en aula de esta actividad, es si las figuras se van a presentar construidas en papel cuadriculado o en papel liso. Estas variantes habilitan prácticas diferentes.

En esta situación las figuras se presentan sobre papel cuadriculado, por lo cual se toman a los cuadraditos como referencia.

En el caso del perímetro se considera la longitud de cada lado de esos cuadraditos como unidad de medida. Para el abordaje del área, se tiene en cuenta la cantidad de cuadraditos que forman la superficie del polígono solicitado.

Como una posibilidad de avance se podría proponer una actividad similar, pero con fondo liso. En este caso serán los estudiantes quienes tendrán que elegir los trazos que

deben agregar a las figuras para comparar unas con otras. La idea de limitar el uso de la regla para medir tiene como objetivo centrar la actividad en aspectos geométricos y no en aspectos numéricos.

La consigna apunta a desacreditar la idea acerca de que el aumento del perímetro (o la disminución) no implica necesariamente el aumento (o disminución) del área de una figura y viceversa.