

Guía docente

Gestión menstrual

Área disciplinar: Biología

Nivel: Secundario

Año: 3°

Contenido

- Gestión menstrual

Presentación

El video aborda el tema de la gestión menstrual y explora diferentes métodos disponibles para cuidarse durante el período menstrual. Examina las ventajas y desventajas de cada método, centrándose en las toallitas femeninas, la copa menstrual y los tampones. El video también destaca la importancia de la higiene personal durante este período y ofrece información sobre cómo tomar decisiones informadas en función de las preferencias individuales y las consideraciones ambientales y de salud.

Actividades sugeridas

Recuperamos juntos la información del video sobre métodos de higiene menstrual, sus pros y sus contras.

Los estudiantes en grupos pequeños investigarán un poco más sobre los pros y los contras del método de cuidado asignado. Pueden usar fuentes en línea o apuntes recomendados.

Cada grupo creará una presentación breve (5 minutos máximo) en la que expondrán los pros y los contras del método asignado. Pueden usar, dibujos o imágenes.

Después de compartir los resultados con la clase, se recomienda abrir un espacio para preguntas y comentarios.

Esta actividad no solo promueve el aprendizaje sobre métodos de higiene menstrual, sino también un espacio para la discusión abierta y el respeto hacia las diferentes experiencias y preferencias de cada individuo.

Instrucciones:

- Dividir a los estudiantes en parejas o grupos pequeños.
- Entregar a cada grupo las tiras de papel de colores y hojas en blanco.
- Explicar que cada tira de papel representa una base nitrogenada: adenina (A), timina (T), citosina (C) y guanina (G).
- Pedir a los estudiantes que corten las tiras de papel en fragmentos más pequeños para simbolizar los nucleótidos que conforman el ADN.
- Darles tiempo para que organicen los nucleótidos en una secuencia específica para construir su cadena de ADN.
- Una vez que hayan organizado la secuencia de bases nitrogenadas, pedir que peguen los nucleótidos en la hoja en blanco para formar su modelo de ADN.

- g) Al finalizar, invitar a los estudiantes a compartir sus modelos de ADN y explicar la secuencia de bases que han construido.

2. Preguntas de reflexión:

- ¿Cómo se relaciona la estructura de doble hélice del ADN con la función de almacenar información genética?
- ¿Qué sucedería si se cambiara el orden de las bases nitrogenadas en la cadena de ADN?
- ¿Por qué creés que es importante tener una secuencia específica de bases nitrogenadas en los genes?

Esta actividad práctica permitirá a los estudiantes visualizar y manipular la estructura del ADN, reforzando su comprensión sobre la importancia de las bases nitrogenadas y su organización en la herencia y determinación de características en los seres vivos.



Material extra

- <https://www.argentina.gob.ar/transporte/programa-de-gestion-menstrual>
- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2023-03/InformeCopaMenstrual_2332023.pdf
- <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/mexico/media/4701/file/Gu%C3%ADa%20para%20facilitadoras%20y%20facilitadores.pdf>
- https://www.abc.es/bienestar/fitness/abci-formas-higiene-menstrual-conoce-como-elegir-mas-adecuada-para-202206202356_noticia.html