



Guía docente

Otros indicadores de condiciones de vida

Área disciplinar: Geografía

Nivel: Secundario

Año: 2º

►Presentación

En el video se abordan los temas de población referidos a desigualdades de género, y el papel de la mujer en cada uno de los indicadores abordados para explicarlo. Se trabaja Índice de Desarrollo de Género e Índice de Potenciación de Género.

Actividades sugeridas

Este video busca reforzar los indicadores del IDH, tratando de abordar las temáticas relacionadas con el objetivo 5 de Naciones Unidas para el 2030, de manera de profundizar sobre dichos objetivos. También puede ser utilizado como disparador para generar temáticas relacionadas con la población, para la Feria de Ciencias, por ejemplo.

- Se sugiere trabajar con el libro de a-Z editores que aparece en la bibliografía pág. 182 y 183, para:
 - Lectura exploratoria (en el marco de la aplicación de la Circular pedagógica 10/22 sobre comprensión lectora)
 - Subrayado o resaltado de las ideas principales(según sea formato papel o web)
 - Armado de un cuadro sinóptico (se sugiere consultar con el área de Lingüística sobre el formato) en sus computadoras usando las herramientas de que estas están provistas.
 - Presentar en el pizarrón su cuadro sinóptico de manera tal que se puedan hacer las correcciones.
 - Luego en un cuadro de doble entrada colocar qué aspectos del trabajo de la mujer se estudian en el Índice de Desarrollo relativo a Género (IDG) y en el Índice de Potenciación de Género (IPG).-
 - Se pueden consultar las otras bibliografías, para ver criterios de diferentes autores y en el marco de la Circular 10/22 del Ministerio de Educación de Corrientes , en articulación con Lengua, aprender a citarlos, de manera tal que los educandos sepan dar sus propias ideas, y a la vez citar ideas de otras personas.
 - El trabajo puede terminar en la clase y hacer un cierre con las conclusiones, o bien el Docente puede dar como tarea:
 - Elaborar una presentación como soporte para lecciones orales donde figuren ejemplos de distintos países de América y especial referencia a Corrientes. Acompañar la presentación con cartografía temática y exponerla en distintos lugares de la escuela, entre otros.-



Material extra

-Echeverría M.J, Capuz S.M.,(2010), **Geografía de América**, 3^a Ed, Uruguay, A-Z editora.

La bibliografía es siempre sugerida. El docente puede usar aquella que exista en la institución o la que considere adecuada.

https://stock.adobe.com/es/images/people-with-gender-icon-set/223427269?prev_url_detail

https://as2.ftcdn.net/v2/jpg/02/01/06/35/1000_F_201063527_hBcGLwjskZS9o25BJjWBRXVpoA6NchBA.jpg

<https://stock.adobe.com/es/images/company-employees-playing-game-and-joining-pieces-of-jigsaw-puzzle-during-team-building-activity/376927551>

<https://stock.adobe.com/es/images/office-work-multitasking-analytics-a-woman-is-sitting-at-a-desk-and-working-on-a-laptop-icons-home-furnishings-online-training-vector-flat-illustration/393048192>

https://t4.ftcdn.net/jpg/04/14/56/65/240_F_414566573_01MqwLhpzrzDIV7SqemF5Doclrquv15l.jpg

<https://stock.adobe.com/es/images/gender-inequality-unequal-discrimination-on-lady-or-woman-such-as-career-work-or-social-rights-issue-concept-unequal-or-not-equal-sign-with-businessman-on-top-level-and-businesswoman-on-lower-level/389532257>

[**Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible \(un.org\)**](#)