

Guía docente

¡Stu en Corrientes!

Área disciplinar: Biología

Nivel: Secundario

Año: 5°

Contenido

- Macroevolución

Presentación

Aprender macroevolución para estudiantes de quinto año de Biología en la secundaria, y utilizando ejemplos cercanos, del NEA (Noreste Argentino), es acercarlos a una comprensión profunda de cómo los procesos evolutivos a gran escala han dado forma a la diversidad biológica en su propio espacio geográfico.

Actividades sugeridas

• Proyecto de video documental

Con el objetivo de integrar habilidades de investigación, comunicación y producción de medios mientras se profundiza en la comprensión de la macroevolución y su relevancia en la región del NEA. Se sugiere trabajar transversalmente con las asignaturas de Lengua y Literatura y con el aprendizaje de lengua extranjera.

Trabajar en equipos para crear un video documental corto que destaque la importancia de la macroevolución en la región del NEA, presentando ejemplos específicos de especies endémicas y los desafíos de conservación que enfrentan.

Se recomienda usar software de edición de video (por ejemplo, iMovie, Adobe Premiere), cámaras o teléfonos inteligentes para grabar.

En caso de no poder realizar el video documental, se podría seleccionar algún video documental de plataformas digitales (ver Material extra).

Objetivos específicos de la propuesta

1. Identificar y seleccionar ejemplos específicos de especies endémicas del NEA.
2. Investigar la historia evolutiva y los desafíos de conservación de las especies seleccionadas.
3. Utilizar software de edición de video para producir un documental corto de alta calidad.
4. Comunicar de manera efectiva la importancia de la macroevolución en la región del NEA a través del video documental.

Introducción (1ra clase):

Presentar a los estudiantes la actividad y explicar los objetivos generales y específicos.

Discutir la importancia de la macroevolución en la región del NEA y por qué es relevante para comprender la diversidad biológica local.

Selección de especies (1-2 clases)

Dividir a los estudiantes en equipos y proporcionarles recursos para investigar especies endémicas del NEA. Cada equipo seleccionará una especie para investigar y a la que dedicará su video documental.

Investigación (2-3 clases):

- Los equipos investigarán la historia evolutiva de la especie seleccionada, incluyendo su origen, adaptaciones y su estado de conservación.
- Los estudiantes utilizarán recursos en línea y bibliográficos para recopilar información relevante.

Producción del documental (3-4 clase):

Los equipos utilizarán software de edición de video (iMovie, Adobe Premiere, etc.) para crear el corto documental.

Grabarán y editarán entrevistas, imágenes de la naturaleza, datos científicos y cualquier otro material relevante.

Revisión y edición (2 clases):

- Revisarán y editarán el material grabado para asegurar que el video sea claro, informativo y atractivo visualmente.
- Se fomentará la retroalimentación entre los equipos y el docente para mejorar la calidad del documental.

Presentación (1 clase):

- Los equipos presentarán sus videos documentales al resto de la clase.
- Se fomentará la discusión sobre la importancia de la macroevolución en la región del NEA y los desafíos de conservación que enfrentan las especies endémicas.

Bibliografía

- Massarini, A. & Liascovich, R. (2005). *Genética y evolución*. Ed. Kapelusz.
- Sanchis, S. M. (2006). *Hormonas, estado de ánimo y función cognitiva*. Delta Publicaciones.
- Simpson G (1987): *el sentido de la evolución*, Séptima edición, Colección Lectores, Editorial EUDEBA.



Material
extra

<https://www.youtube.com/watch?v=LOVykRPEsmM>.