

¿Por qué los precios terminan en 9?

Área disciplinar: Matemática

Nivel: Secundario

Año: 5°

Contenido

- Aproximaciones de un número real por redondeo.

Presentación

El video “¿Por qué los precios terminan en 9?” comienza con el planteo de una cuestión que analiza por qué los precios terminan en 9 o en 99 y cómo esta estrategia afecta el comportamiento de compra de las personas. La propuesta anima a los estudiantes a reflexionar sobre cómo influye la forma en que se leen los precios en las decisiones de compra.

Además, presenta el concepto, las reglas de redondeo y explica cómo éste permite aproximar números para hacer cálculos más rápidos y sencillos en situaciones cotidianas. Muestra también varios ejemplos de precios y cantidades que pueden aparecer en situaciones de compra y cómo, mediante el redondeo, se puede conocer fácilmente el total de la compra.

El objetivo de esta guía es:

- Ayudar a comprender el concepto de redondeo y su aplicación en la vida cotidiana.

Se recomienda la presentación de este video para afianzar el concepto de aproximación por redondeo de números reales.

Actividades sugeridas

Para poder realizar las consignas, los estudiantes deberían haber desarrollado los conceptos de números reales, aproximación por redondeo y truncamiento, operaciones básicas con números racionales, aproximaciones de números reales por defecto y por exceso.

Las tareas pueden organizarse en etapas: individual para todos los ítems y, luego, discusión colectiva sobre los argumentos utilizados en la resolución de cada actividad.

Actividad 1

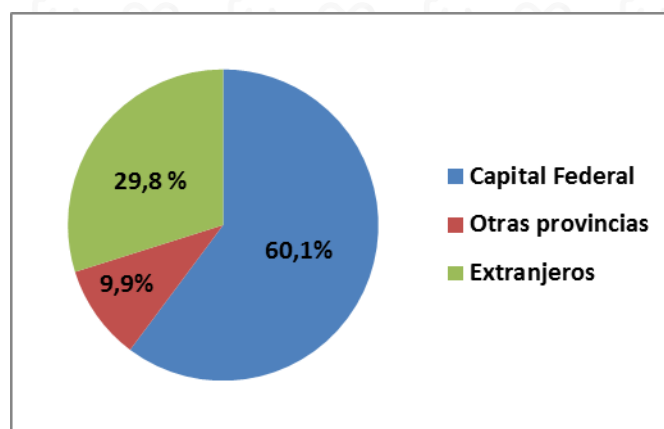
Laura va a la estación de servicio a llenar el tubo de gas de su auto. Cuando está lleno, lee que debe abonar \$6688. Paga con 4 billetes de \$2000 y el empleado le entrega \$1300 de vuelto.

- ¿Podrías explicar cuál fue el criterio del empleado para darle a Laura ese vuelto?

Actividad 2

En las entradas a la ciudad de Corrientes, por el Águila y por el puente Gral. Belgrano, equipos de la Secretaría de Turismo de la Municipalidad de la ciudad de Corrientes llevan un registro de los turistas que ingresaron un día de enero para asistir a los

Carnavales correntinos. En total se registró el ingreso de 3200 turistas. El siguiente gráfico muestra el porcentaje discriminado por procedencia.



- Redondear cada uno de los porcentajes al entero.
- Calcular la cantidad de turistas que proviene de cada lugar.

Actividad 3

A modo de cierre, se propone que los estudiantes trabajen en conjunto con el área de Economía para crear un proyecto que explore los usos y las aplicaciones de las aproximaciones numéricas en el ámbito financiero, destacando tanto las ventajas como las desventajas de este método al analizar datos económicos.



Material extra

Adunka, C., Mattieilo, G., Moreno, A. y Repetto, A. (2006). *Matemática 1 - Polimodal*. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo.

Itzcovich, H. y Novembre, A. (2006). *M1. Matemática*. Buenos Aires: Tinta Fresca.