

Guía docente

## Teoría del desarrollo psicosexual (Partes 1 y 2)

**Área disciplinar:** Psicología

**Nivel:** Secundario

**Año:** 5°

### Contenido

- Teoría del desarrollo psicosexual

### Finalidad

- Esta guía corresponde a los videos 5PSI020 y 5PSI021 y tiene como propósito acompañar la comprensión crítica de la teoría del desarrollo psicosexual de Freud, abordando los conceptos claves desde una perspectiva situada, vinculando los aportes del psicoanálisis con experiencias locales, contextuales y culturales propias del territorio correntino.

### Competencias y habilidades a desarrollar

- Comprender los conceptos centrales de la teoría freudiana del desarrollo psicosexual.
- Reflexionar críticamente sobre cómo influyen los contextos culturales en los procesos de socialización del cuerpo, el deseo y la sexualidad.
- Reconocer manifestaciones simbólicas del desarrollo psicosexual en expresiones culturales locales.

### Conocimientos previos requeridos

- Conceptos generales del psicoanálisis: inconsciente, pulsión, represión.

### Actividades sugeridas

#### 1. Etapas y relatos

Ver los videos: 5PSI020 “Teoría del desarrollo psicosexual - Parte 1” y 5PSI021 “Teoría del desarrollo psicosexual - Parte 2”:

En grupos, elaborar una serie de microrrelatos que representen de manera simbólica cada etapa, puede ser ficticio o a partir de una situación que hayan observado/vivido. Utilizar Google Drive para trabajar de manera colaborativa cada grupo.

Modelo orientativo (para la etapa oral)

*“Ana, de 2 años, no se quiere despegar de la teta. Llora cuando la mamá se va al trabajo. Su abuela la calma dándole una mamera con miel. En el barrio dicen que es “demasiado mimada”, pero ella solo quiere succionarlo todo: el amor, el tiempo, la atención”.*

## 2. Cada grupo realizará una presentación oral breve durante la que compartirá su relato.

La exposición debe incluir:

- Recursos visuales como imágenes proyectadas, diapositivas de Canva o ilustraciones propias para acompañar la presentación oral.
- Una lectura expresiva o dramatización breve del relato.
- Una explicación teórica que vincule lo narrado con la etapa freudiana correspondiente (oral, anal, fálica, latencia o genital).
- Una reflexión final sobre cómo los contextos culturales locales (costumbres, crianza, tradiciones) pueden influir en el desarrollo subjetivo.

### Cierre sugerido

Luego de todas las exposiciones, se puede hacer una ronda de intercambio reflexivo con preguntas como:

- ¿Qué etapa fue más fácil/difícil de representar? ¿Por qué?
- ¿Se reconocen elementos de estas etapas en nuestra vida cotidiana o en nuestra infancia?
- ¿Qué lugar ocupa el contexto (familia, cultura, escuela, barrio) en nuestro desarrollo subjetivo?

### ► Bibliografía

- Salomone, G. "Freud y la educación sexual: desafíos para una pedagogía del deseo". Novedades Educativas.

Créditos (equipo docente): Flores Natalia, Pérez Juan Gabriel.