

Guía docente

Esparta: la disciplina y la preparación como claves para el éxito

Área disciplinar: Historia

Nivel: Secundario

Año: 1º

Contenido

- Esparta: la preparación para la guerra.

Presentación

Esparta era una polis griega que se distinguía de las otras por su forma de gobierno y su régimen militar severo. Eran conocidos por su estricta disciplina militar que empezaba desde que los niños cumplían sus siete años y comenzaban un entrenamiento estricto para convertirlos en guerreros hasta los 60 años en que se retiraban del servicio.

Se moldeaba a soldados para la guerra, se los entrenaba en la resistencia, supervivencia y en la caza. Los espartanos tenían tal fama que los llevó a ser muy temidos por su temple combatiente.

La sociedad estaba constituida por los iguales, los periecos y los ilotas. Los primeros eran los guerreros que debían cumplir con sus obligaciones y dedicaban toda su vida a formarse como guerreros eficaces en el arte del combate.

Objetivo:

- Descripción de Esparta en su organización social, destacando especialmente la formación guerrera.

Actividades sugeridas

1. Luego de observar el video Esparta: la disciplina y la preparación como claves para el éxito, los estudiantes con la guía del docente rescatarán los conceptos de Esparta, diarquía, organización social, iguales, periecos, ilotas, entrenamiento militar, el rol de los soldados espartanos, las falanges, formación del ejército, hoplitas, tácticas de combate espartanas, castigos, etc.
2. Dibujar y describir los atributos de los guerreros espartanos y para qué servían cada uno de los elementos personales que poseían. Por ejemplo, tenían capa roja, escudo para protegerse del ataque enemigo, cabello largo como símbolo de hombres libres, el yelmo que protege la cara de los guerreros, etc.



Fuente: Nuño, A. (2021). "Historia de la 'agogé': así era la increíble educación espartana". En *El confidencial*.

https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2021-11-12/agoqe-educacion-esparta-increible-con-historia_3321567/

3. Realizar un video de uno a tres minutos con los dispositivos móviles. Los estudiantes se dispondrán en grupos de 4 estudiantes según afinidades. El audiovisual debe comunicar sobre Esparta, la organización social, la vida de los soldados espartanos dedicada a la guerra. Pueden incluir imágenes de los niños, su entrenamiento, los hoplitas con sus armaduras, las batallas. Socializar en clase los audiovisuales para extraer conclusiones. Pueden utilizar Canva, Cap Cut u otras aplicaciones.
4. Analizar el siguiente fragmento: leer el texto, subrayar las ideas principales y realizar un mapa conceptual en las carpetas.

En la cima de la sociedad estaban los espartanos o iguales, guerreros conquistadores que formaban una minoría. El trabajo manual y de la tierra era considerado indigno para ellos. Por debajo de los iguales estaban los periecos, los habitantes de los alrededores. Podían tener propiedades y casarse pero no tenían derechos políticos. Eran comerciantes y artesanos. Debían pagar tributo y participar en el ejército. Finalmente, los ilotas -siervos dedicados al cultivo de la tierra-, que carecían de todo derecho, pero pertenecían al estado espartano, por lo que no podían ser vendidos ni regalados como los esclavos. Esparta era un estado militar. No les interesaban ni la filosofía ni el arte, sólo formarse desde niños para la guerra y extender las fronteras del estado. Los niños que nacían con defectos o discapacidades eran asesinados arrojándoles desde lo alto del monte Taigeto, para evitar, según los jefes espartanos, que su raza de guerreros se debilitara.

Entre los espartanos la educación era muy dura, con rígidas normas de disciplina y obediencia. Los padres no eran dueños de educar a sus hijos. Esto era tarea del estado. A partir de los siete años el niño comenzaba su instrucción militar, que continuaría hasta los 60 años. Les enseñaban técnicas de lucha y de caza, se les daba la comida estrictamente necesaria y la ropa indispensable. Se les aconsejaba hablar lo menos posible y obedecer todas las órdenes aunque no estuvieran de acuerdo con ellas.

Pigna, F. (s/d). "Historia antigua. Esparta". En *El Historiador*. www.elhistoriador.com.ar

5. Los estudiantes se dispondrán en ronda y debatirán sobre Esparta, la organización social, la vida de los soldados espartanos, el estricto

entrenamiento, los aspectos positivos y negativos de los guerreros, etc. Luego, escribirán las reflexiones en la carpeta.



**Material
extra**

Educ.ar (2022). *¿Qué es una fuente?*

<https://www.educ.ar/recursos/158491/que-es-una-fuente>. Último acceso: 15 de febrero de 2023.

Ardanaz, A. et al. (2017). *Historia 1. De los primeros seres humanos al fin de los tiempos medievales*. Buenos Aires: Estrada.

Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica.

Barraza, N. A. et al. (2015). *Historia. Desde las primeras sociedades hasta el siglo XV*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.

Chiodi, A. et al. (2014). *Historia 1. Estados, sociedades y culturas en la Edad Antigua y el Medioevo*. Buenos Aires: Puerto de Palos.

Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Fecha de consulta: 3 de agosto de 2022. <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico>

Darraidou, S. et al. (2016). *De la Prehistoria a la Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Mandioca.

Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022. <https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf>

Vázquez de Fernández, S. (2017). *Prehistoria, Antigüedad, Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.