

Guía docente

¿Te acordás de lo que hiciste ayer?

Área disciplinar: Biología

Nivel: Secundario

Año: 5°

Contenido

- Sistema nervioso

Presentación

El video explica el significado evolutivo de la memoria y su relación con el sistema nervioso. Puede utilizarse como material complementario luego de estudiar las funciones del cerebro y junto a otros videos de Educaplay que tratan sobre problemas de la memoria.

Los objetivos de esta guía son ayudar a comprender los procesos fisiológicos que permiten consolidar recuerdos; desarrollar habilidades de investigación y análisis de manera colaborativa; practicar habilidades de presentación y comunicación a partir del uso de herramientas digitales.

Actividades sugeridas

Ejercicios de neurociencia: los recuerdos

1. Enumeren en una columna que llamarán “recuerdos recientes” todos los recuerdos que tengan sobre su primer día de clases del año pasado. Registren, por ejemplo, cualquier detalle que recuerden de ese día: ¿qué hicieron?, ¿cómo se sintieron?, ¿con quién estaban?
2. Luego tracen una línea y, en la otra columna, que llamarán “recuerdos lejanos”, enumeren los recuerdos que poseen del mismo acontecimiento, pero de su primer día de clases de su vida.
3. Una vez finalizado el ejercicio, cuenten y compartan la cantidad de recuerdos que han registrado en ambas columnas.
4. ¿En qué columna registraron la mayor cantidad de recuerdos? Fabricio Ballarini, biólogo especializado en neurociencia y autor del ejercicio adaptado en “Por qué recordamos lo que recordamos y olvidamos lo que olvidamos”, pudo estimar con cierto criterio científico que la columna con mayor cantidad de registros es la columna que representa los recuerdos de hace más de una década, ya que se encuentran más presentes que los vividos hace unos pocos días o meses.
5. Organicen grupos, para que cada uno seleccione una de las preguntas que plantea Ballarini. Para resolverlas, busquen en distintas fuentes de información especializadas sobre este tema. Luego, sigan los siguientes pasos:
 - a. Problema/tema:

¿Por qué guardamos información del pasado de manera tan precisa?
¿Cuáles son los procesos fisiológicos que nos permiten consolidar un recuerdo?

- b. Planificación. ¿Qué vamos a hacer? Detallen paso a paso las acciones a seguir. Planifiquen tiempos de dedicación semanal. Organicen la búsqueda de información en el equipo, etc.
- c. Acción/seguimiento. Mientras realizan la planificación, pueden organizar un cronograma de tareas y tiempos de búsqueda. La idea no es que copien y peguen información, sino que elaboren un texto redactado con sus palabras, que puede incluir citas textuales con la información de sus autores.
- d. Registro en un documento compartido que muestre además los sitios consultados.
- e. Comunicación al resto de sus compañeros. Desarrollen una presentación grupal que no dure más de 10 minutos, utilizando Power Point, Prezi o Canva.

Bibliografía

Harburguer, L. (2008). *Biología para pensar 2*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.