

Guía docente

Filosofía del siglo XIX: Marx y Nietzsche

Área disciplinar: Filosofía

Nivel: Secundario

Año: 6°

Contenido

- La revolución científica en la modernidad

Presentación

El siglo XIX está marcado por el comienzo de nuevos problemas filosóficos y nuevas concepciones de lo que debería hacer la filosofía. Durante la Ilustración, la atención se centró en la mente que había dominado con tanto éxito el mundo natural por medio de la ciencia. En cambio, en el siglo siguiente una revuelta poética afectó la razón en favor del sentimiento (el Romanticismo); la maduración de la Revolución Industrial causó miseria a la vez que una prosperidad incalculable e impulsó una multitud de filosofías de reforma social como el marxismo y el nihilismo.

Actividades sugeridas

Se recomienda que antes del inicio del desarrollo de la clase, los estudiantes observen los videos 6FIL008 y 6FIL009.

1. Para trabajar a Hegel:
 - a. Presentar la “dialéctica” y buscar ejemplos cotidianos sobre ella (pensamiento dicotómico). Expresar qué tipo de relación se da entre los opuestos (complementariedad y superación). Pedir a los estudiantes que den un ejemplo natural o uno social-histórico.
 - b. Presentar la “dialéctica del amo y el esclavo” desde una mirada crítica. *¿Qué pasaría si un grupo puede ordenarle a otro que haga algo? ¿Qué aprenderían los unos y los otros?* Plantear el ejercicio de modo controlado en el aula. Cada uno debe tomar un rol y luego narrar sus sensaciones.
2. Para trabajar a Schopenhauer:
 - a. Abordar la cuestión del sufrimiento. *¿Qué nos trae sufrimiento en la vida? ¿Cómo podríamos hacer para superarlo?* Listar estos elementos y luego trabajar la cuestión de la voluntad.
3. Para trabajar la teoría social de Marx:
 - a. En grupos pequeños, identificar tareas/actividades laborales que creen que se corresponden con cada clase social; cuántas clases sociales creen que hay en nuestro país, enlistarlas de menor a mayor generación de ingresos.

- b. Identificar las diferencias entre el siglo XXI y el XIX y luego de la Revolución Industrial en cuanto a: nuevos trabajos, cambios en la economía, nuevas clases sociales.

4. Para trabajar el tema de la alienación:

- a. Profundizar el concepto de alienación y enmarcarlo dentro de actividades que alienan la conciencia. Buscar ejemplos en redes sociales o en tvé que sirvan para mostrar cómo se produce. Se pueden utilizar textos de Herbert Marcuse para ayudar a desarrollar esta idea (concepto de industria cultural de masas).
- b. ¿Qué alternativas se pueden oponer a la alienación? Analizar con los estudiantes las distintas actividades o pensamientos que nos permitirían superar la alienación.
- c. Reflexionar acerca de la grupalidad y el *bullying*. La alienación que practicamos sobre los demás cuando no cumplen normas/expectativas sociales (por imagen corporal, nivel cultural, ingreso económico). Plantear actividades reflexivas y valorativas en grupo para evitar todo tipo de discriminación.

5. Propuestas para acercarse a Nietzsche:

- 1) Presentar a los estudiantes diversas frases o citas de Nietzsche. Pedirles que elaboren una reflexión sobre una de ellas. Compartir lo anotado con el grupo total.
- 2) A partir del concepto de nihilismo negativo y positivo, presentar un caso problemático y buscar que cada grupo argumente sus ideas. Los temas a abordar pueden ser: la bioética (eutanasia) o el valor de decir la verdad (verdad moral e interpretaciones).
- 3) Leer el pasaje de “El camello, el león y el niño” del texto *Así habló Zaratustra*. Presentar cada etapa con sus características. Preguntarles a los estudiantes si se identifican con una de ellas y pedirles que expliquen por qué.

Fernández Viejo, S. 2013. *Historia de la Filosofía*. Departamento de Filosofía. Universidad Central del Este. Repositorio.

Créditos (equipo docente): Yago Martínez, Franco Revidatti Turpín.

Bibliografía

Sobre Hegel

<https://filco.es/el-amo-y-el-esclavo-hegel/>

Sobre Schopenhauer

<https://culturainquieta.com/es/pensamiento/item/19643-el-sufrimiento-en-el-mundo-por-arthur-schopenhauer.html>

Nietzsche, F. “Así habló Zaratustra”

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/asi_hablo_zaratustra_nietzsche.pdf

Marx, K. “El manifiesto comunista”

https://aulavirtual4.unl.edu.ar/pluginfile.php/7104/mod_resource/content/1/MarxKarl2

CEngelsFriedrich-Manifiestocomunista.pdf

Bertucci, A. “Sobre Marcuse y Adorno”

<https://perio.unlp.edu.ar/catedras/filosofia/wp-content/uploads/sites/129/2020/06/15-so-bre-la-industria-cultural.-A.-Bertucci.pdf>

Material extra

Sobre Hegel

<https://www.youtube.com/watch?v=R197Rr2zppE>

Sobre Marx

<https://www.youtube.com/watch?v=D0wzUqKlhFM>

<https://www.youtube.com/watch?v=511MTfgrT2s&pp=ygUTbGEgYWxpZW5hY2lvbiBtYXJ4IA%3D%3D>

Sobre Nietzsche

<https://www.thelosconsulta.com/post/tres-transformaciones-del-espiritu-nietzsche-camello-leon-nino>

https://www.youtube.com/watch?v=KqYsQ_Ocp94&pp=ygUdbG9zIHZhbG9yZXMGbW9yYWxlcYBuaWV0enNjaGU%3D

Créditos (equipo docente): Yago Martínez, Franco Revidatti Turpín.