

Guía docente

## La participación juvenil

**Área disciplinar:** Formación Ética y Ciudadana

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1º

### Contenido

- Los espacios de participación juvenil en la comunidad. Organizaciones sociales y comunitarias.

### Presentación

La participación constituye un derecho ciudadano para organizarse, dialogar, deliberar e incidir en la gestión de lo público; la escuela asume un rol fundamental en la enseñanza de la participación, promoviendo la acción que permita involucrarse en la vida pública y en la toma de decisiones que los afectan como ciudadanos y ciudadanas; al igual que, facilita las experiencias acerca de la participación y construye el conocimiento y su ejercicio.

Es muy importante y necesario construir espacios de participación activa de los adolescentes y jóvenes, en diferentes ámbitos, a través de la escuela u organizaciones; a fin de favorecer las potencialidades y capacidades para involucrarse en lo público, reforzando objetivos en común, valores, intereses y motivaciones.

### Actividades sugeridas

1. Escribir el siguiente cuadro en el pizarrón y proponer una lluvia de ideas

¿Qué habilidades y obstáculos tienen los adolescentes para participar?	¿Qué habilidades y obstáculos presentan los adultos para acompañar la participación de los adolescentes?
• • •	• • •

2. Conformar pequeños grupos y leer los artículos 12 y 13 de la Convención sobre los Derechos del Niño para responder sobre los siguientes interrogantes:

- a. ¿Qué significa “formarse un juicio propio” (art. 12)?
- b. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para poder hacerlo?
- c. ¿Cómo se relacionan los derechos reconocidos en el art. 13 con lo planteado en el artículo anterior?

3. Realizar un repaso de la OAJNU (Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas), su historia y anotar sus propósitos: <https://youtu.be/8GmShp-pJKs> y <https://oajnu.org/nosotros/>

4. Elegir un problema que los afecte para intentar solucionarlo. Agruparse según consideren.

5. Debatar en grupo y registrar las ideas en función de las siguientes preguntas:

• Diseñando una propuesta:	Propuesta:
¿Qué objetivo pueden definir para una campaña que aborde este problema? ¿Qué cambio esperan?	
¿Cuál será el público destinatario de su campaña?	
¿Cuándo podría realizarla, qué tiempo destinarán a la campaña?	
¿Qué acciones podría realizar durante su campaña? Involucrar a los grupos del colegio si los hubiera: centro de estudiantes, mediadores, parlamentarios juveniles, también a las familias y a otros comunidad en general.	
¿Qué actividades de comunicación podría impulsar?	

6. Organizar una conversación plenaria sobre las respuestas.

7. Recorrer la comunidad y realizar un relevamiento de los distintos lugares que existen como ser clubes, sociedades de fomento, asociaciones de colectividades, cooperativas, organizaciones barriales. Realizar una lista, que contenga estos ítems.

- Direcciones
- Personal que los dirige: a qué se dedican, propósito y qué brindan a la sociedad, manera de participar de jóvenes y adolescentes.
- Anotar las respuestas o realizar una grabación con la conformidad de las participantes.
- Compartir las informaciones recolectadas en la clase.

8. Se puede además invitar a algún referente del barrio que concurra o preste atención en los SUM vecinales, para entrevistarlos sobre la función que desempeña y qué servicios brindan a la comunidad barrial.



## Material extra

[-https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4781&tipo=documento](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4781&tipo=documento)

[-https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf](https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf)

-AA. VV. (2006). *Cronos 9. Ciencias Sociales*. Editorial: SM. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

-AA. VV. (2008). *Nuevamente. Formación Ética y Ciudadana 1*. Editorial Santillana: Buenos Aires.

[-https://oainu.org/nosotros/](https://oainu.org/nosotros/)

[-https://youtu.be/8GmShp-pJKs](https://youtu.be/8GmShp-pJKs)

Créditos (equipo docente): Aguirre Gutiérrez, Cristián Adrian; Martínez, Yago; Rajoy, Silvina Soledad, Revidatti Turpín, Franco.