



Educaplay

LENGUA Y LITERATURA



El uso de los dos puntos

Objetivo:

Reflexionar sobre los usos de los signos ortográficos en textos escritos.

Contenidos:

Signos ortográficos: Las comillas, los dos puntos y los signos de entonación.

Orientaciones para el docente:

Los signos ortográficos son las marcas que, sin ser letras, aparecen en los textos escritos. Entre ellos están: la coma, comillas, dos puntos, signos de interrogación y de exclamación, corchetes, paréntesis, punto, punto y coma, puntos suspensivos, y raya. Cada uno de ellos tiene funciones diferentes pero todos aportan información sintáctica, tanto en el nivel oracional, como en el textual, pues contribuyen a la organización estructural de oraciones, enunciados, párrafos y textos; además de estar indefectiblemente ligados a dos elementos prosódicos tan relevantes como son la pausa y la entonación.

En los video N°35 y 36 “El uso de la coma 1 y 2”, N° 37 “El uso de las comillas”, N°38 “El uso de los dos puntos” y N°39 “Los signos de entonación” se abordan algunos de los usos que pueden presentarse en la escritura. Pero persiguen el objetivo de provocar la reflexión, por parte de los estudiantes, sobre la importancia que conlleva usarlos correctamente.

La tecnología impuso nuevas maneras de comunicarnos. Hoy las redes sociales y aplicaciones como WhatsApp o Telegram exigen un intercambio de mensajes más rápido, directo y sin rodeos. Esto implica que los adolescentes, y en parte también los adultos, van dejando de usar ciertos signos propios de la escritura (coma, comillas, dos puntos, signos de entonación, etc.) o reemplazan palabras por emojis. Lo cierto es que sin la práctica constante de escritura en textos más extensos, como se da en las aulas, el uso y/o función que cada uno de estos signos posee, corre el riesgo de al menos confundirse, cuando no olvidarse.



Como los signos se presentan de manera simultánea en cualquiera de los textos, se propone su práctica de igual modo, por eso en el Video N°39 se ofrece un link con un modelo de actividad creado especialmente para los estudiantes de la provincia de Corrientes, con ejemplos y situaciones cercanas a sus experiencias cotidianas. La aplicación que se usó es <https://www.fyrebox.com/>, es gratuita y pueden acceder a ella contando con una cuenta de correo electrónico.

Esta aplicación permite la resolución de actividades diseñadas por el docente (quien también tiene la posibilidad de configurar los ejercicios para que la misma aplicación confeccione una planilla con resultados y nombres de usuarios) pero también podrían ser los estudiantes los creadores de ejercicios quienes compartirían los distintos links en los grupos, por ejemplo, de WhatsApp, Facebook u otros que tienen por aula.

Cabe señalar que este tipo de abordaje invita a reflexionar a partir del análisis de ejemplos e intercambio de opiniones que permitirá la posterior construcción de conclusiones. Además, los estudiantes, estarían fortaleciendo sus habilidades digitales, la toma de decisiones y las capacidades referidas al trabajo con otros, de comunicación, compromiso y responsabilidad. Todas estas son capacidades prioritarias dentro del marco de la educación obligatoria que considera el sistema educativo de nuestro país.

Bibliografía sugerida:

-Ridao Rodrigo, S y Rodríguez Muñoz, F. (2013). *Problemas de puntuación en contextos digitales: análisis de comentarios en foros de Youtube*. Anuario de estudios filológicos, Vol. 36, 2013, págs. 83-105