

Guía docente

Sacando cartas del mazo

Área disciplinar: Matemática

Nivel: Secundario

Año: 1°

Contenido

- Cálculo de probabilidad.

Presentación

El video **Sacando cartas** tiene como objetivos:

- Aplicar la fórmula para el cálculo de la probabilidad de distintos sucesos.
 - Identificar cuáles son los casos favorables y cuáles los casos posibles para distintos sucesos.
1. La propuesta comienza retomando el concepto abordado en el video **Venta de rifas**, con la cuenta para el cálculo de la probabilidad de un suceso, como la cantidad de casos favorables sobre la cantidad de casos posibles.
 2. Luego, se plantea una situación referida a las cartas españolas y cuál es la probabilidad de sacar, sin mirar, es decir, de manera aleatoria, una determinada carta del mazo.
 3. Tomando las cartas españolas se identifican cuáles son los casos favorables y cuáles los casos posibles para realizar el cálculo.
 4. Se plantean, además, situaciones en las que el suceso puede ocurrir siempre y situaciones en las que el suceso nunca puede ocurrir para introducir los conceptos de *suceso éxito* y *suceso fracaso*, respectivamente.
 5. Finalmente, se plantean algunas cuestiones para continuar trabajando con el cálculo de la probabilidad de diferentes sucesos.

Actividades sugeridas

La propuesta de este video requiere que los estudiantes posean conocimientos previos sobre números fraccionarios, expresiones decimales y cálculo de probabilidad.

Se sugiere trabajar con el video para reforzar el contenido una vez abordado en clase el cálculo de probabilidades.

1. Naiara y Diego van a jugar a una kermés en un parque. Naiara compra 5 números de una rifa de 100 números y Diego apuesta a 2 números en una ruleta de 37 números, ¿quién de los dos tiene más chances de ganar?
2. Se tiran dos dados, uno rojo y uno negro.
 - a) Completar la tabla con los resultados posibles. Luego, usar los datos de la tabla para responder las preguntas.

Dado negro Dado rojo	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

- b) ¿Cuántos resultados distintos hay?
- c) ¿Qué probabilidad hay de que salga el mismo número en los dos dados?
- d) ¿Qué probabilidad hay de que la suma de lo que salió en los dos sea 1?
- e) ¿Qué probabilidad hay de que la suma de lo que salió en los dos sea 2?
- f) ¿Qué probabilidad hay de que la suma de lo que salió en los dos sea 3?
- g) ¿Qué probabilidad hay de que la suma de lo que salió en los dos sea 4 o más?



Material extra

A modo de repaso del contenido, se proponen las siguientes fichas interactivas:

Live Work Sheets (2022). [Probabilidad](#)

Live Work Sheets (2022). [Probabilidad clásica](#)

Para el trabajo con las fichas se requiere conexión a Internet.

Bibliografía consultada y adaptada para esta propuesta:

Sessa, C., Borsani, V., Lamela, C. y Murúa, R. (2017). *Hacer Matemática 7/1*. Boulogne: Estrada.

Sessa, C., Borsani, V., Lamela, C. y Murúa, R. (2017). *Hacer Matemática 1/2*. Boulogne: Estrada.