SECUENCIA DIDÁCTICA: GUÍA PARA EL DOCENTE

ÁREA DISCIPLINAR	Historia
NIVEL / CICLO	SECUNDARIO – CICLO BÁSICO
AÑO	3°
CONTENIDO	Las autonomías provinciales. Caudillismo. Unitarios y Federales.
TÍTULO	El intento constitucional de 1819. La batalla de Cepeda y las autonomías provinciales. Los caudillos. Unitarios y federales. Se recomienda por ser temas muy largos separar las guías docentes para una mejor comprensión del alumnos, haciendo actividades diferentes para cada uno. Definir claramente cada actividad con un ejemplo, pueden agregar análisis de texto, crucigramas, investigación partiendo de algunas preguntas que crean claves, etc.
PRESENTACIÓN	La presente guía docente se propone abordar temas íntimamente ligados entre sí y que no pueden ser abordados en forma separada. A partir del año 1820 con la caída del Directorio tras la batalla de Cepeda, se inicia en nuestro país el período conocido como las autonomías provinciales, caracterizado por la no existencia de una autoridad nacional sobre todo el territorio, la presencia de los caudillos como figuras políticas importantes en las provincias y el enfrentamiento entre los proyectos unitario y federal. Es decir que todos estos procesos se encuentran estrechamente vinculados y por eso se propone un abordaje integral.
ACTIVIDADES SUGERIDAS	Las actividades de la presente guía para el docente pueden ser trabajadas tanto en el aula como fuera de ella, dada la extensión de los temas. Primeramente, sugerimos trabajar con el video sobre unitarios y federales, ya que en el mismo se abordan los proyectos políticos de uno y otro partido, los cuales constituyen el trasfondo ideológico de las disputas de este período. Una posible actividad es sistematizar mediante un cuadro las ideas y principios de cada bando a partir de la información del video y la bibliografía disponible. Una vez sistematizada la información sobre unitarios y federales, es posible abordar por qué fue rechazada la Constitución de 1819 y las razones de la batalla de Cepeda. Esto puede trabajarse a través de cuestionarios escritos o en forma oral con el grupo-clase. Luego, proponemos trabajar con dos fuentes históricas que tratan el período que se abre en 1820. Una es un testimonio de Juan Manuel Beruti sobre la anarquía que se vivió en Buenos Aires y las provincias del interior en 1820. Éste permitirá a los alumnos entender el clima político de la época y los problemas vigentes;

	además nos aporta un panorama acerca de cómo veían las elites porteñas a los sectores bajos de la sociedad, ya que Beruti era pertenecía a los sectores acomodados de la sociedad. La segunda fuente es el testimonio de Juan Bautista Alberdi y su opinión sobre los caudillos como fenómeno político y popular. Allí se puede indagar sobre los orígenes del caudillismo, sus fuentes de legitimidad y rol histórico en la independencia y la construcción de los estados.
BIBLIOGRAFÍA	Browarnik, G., Raiter, B., Rizzi, A., (2012). Historia de la Argentina en el siglo XIX: nuevos desafíos. Buenos Aires: Kapelusz.
MATERIAL EXTRA	

Anexo:

Juan Bautista Alberdi. *Grandes y pequeños hombres del Plata* (1879).

"Como órgano del pueblo y de la multitud popular, el caudillo es el tipo opuesto al militar que es, por esencia, órgano del Gobierno, de quien siempre depende. El caudillo supone la democracia, es decir que no hay caudillo popular sino donde el pueblo es soberano, mientras que el militar es de todos los gobiernos y especialmente del despótico y monárquico. El caudillaje que apareció en América con la democracia, no puede ser denigrado por los que se dicen partidarios de la democracia, sin el más torpe contrasentido. Baste decir que son los españoles realistas los primeros que dieron este título a los Bolívar, Carrera, Güemes, Aráoz, etc. Según los españoles, el caudillaje americano era el patriotismo, el americanismo, la revolución de la independencia. [...] Sin más título que ese, sin finanzas, sin recursos, ellos han arrastrado o guiado al pueblo con más poder que los gobiernos. Aparecen con la revolución americana. Son sus primeros soldados. Con razón fueron los españoles y porteños realistas los que primero dieron el título de caudillos a Bolívar, a Artigas, a Güemes, a Álvarez, en la época en que esos patriotas sublevaban las poblaciones americanas contra la dominación de los reyes extranjero".

Juan Manuel Beruti, 2 de octubre de 1820, *Memorias*.

"Desgraciado pueblo, que no hay gobierno que se ponga que los malvados no traten de quitarlo porque no es de su facción, de manera que no hay orden, subordinación ni respeto a las autoridades; cada uno hace lo que quiere, los delitos quedan impunes y la patria se ve en una verdadera anarquía, llena de partidos y expuesta a ser víctima de la ínfima plebe, que se

halla armada, insolente y deseosa de abatir a la gente decente. Arruinarlos e igualarlos a su calidad de miseria".

Planilla para el análisis de guías didácticas

Título de la guía:	
Fecha de envío: –/–/2022 Fecha de devolución: –/–/ 2022	Nombre completo del revisor:

Por favor, coloque una cruz (X) en la celda correspondiente:

Aspecto a considerar	Si	Mediana	No	Observación
Contiene contenido establecido en el Diseño Curricular para la Provincia de Corrientes.				
La temática corresponde al espacio curricular o interdisciplinario.				
El abordaje del contenido es actualizado.				
El título de la guía es adecuado.				
Es pertinente el modo de plantearlo.				
Posee rigor y pertinencia.				
Tiene claridad y precisión en el lenguaje.				
Las actividades sugeridas se corresponden con el tema planteado.				
Las referencias bibliográficas son apropiadas y específicas.				
La información que se ofrece está en relación con los gráficos, figuras, tablas, ilustraciones, etc. que acompañan.				

Decisión: (coloque una cruz (X) en el paréntesis que corresponda)

Se acepta sin modificaciones: ( )
Se acepta con modificaciones: ( )
No se acepta: ( )

Sugerencias de modificaciones (especificar las modificaciones a realizar y sus razones):