



# Educaplay

## LENGUA Y LITERATURA



## "Hiperónimos e hipónimos. Niveles de organización de la naturaleza"

### Objetivo:

-Identificar hiperónimos e hipónimos en los niveles de organización de la naturaleza.

### Contenido:

-Lengua: Cohesión textual. Hiperónimos e hipónimos.

-Biología: Niveles de organización de la naturaleza. Propiedades emergentes.

### Orientaciones para el docente:

Los hiperónimos e hipónimos son términos que permiten la cohesión textual, por lo tanto, es fundamental que los estudiantes puedan no solo conocerlos y diferenciarlos de otros elementos lingüísticos, sino también usarlos en su escritura.

Luego del video se sugiere realizar actividades lúdicas para fijar la diferencia entre hiperónimos e hipónimos que se usan en ambas disciplinas (Lengua y Biología), por ejemplo, el "Tutti frutti" que es un juego de mesa tradicional.

Tener en cuenta que se debe ofrecer a los estudiantes las categorías que podrían usar (peces, anfibios, aves, mamíferos, etc, es decir, acercarlos algunos hiperónimos) y, luego de finalizar el juego, centrar la tarea en la reflexión sobre la diferencia entre hiperónimos e hipónimos.

Para el caso de los niveles de organización, sería oportuno ampliar el estudio incorporando las *propiedades emergentes* que hacen que cada nivel sea único.

Se podrían distribuir los distintos niveles de organización de la naturaleza, a parejas de estudiantes y solicitarles investigar acerca de las propiedades emergentes de ese nivel para compartir luego con sus compañeros o volcar los resultados en un muro digital (por ejemplo, en <https://es.padlet.com>).

### Bibliografía.

-Mederos, H (1988) *Procedimientos de cohesión en el español actual*. Aula de Cultura de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife.

-<http://www.curtisbiologia.com/niveles>



Páginas sugeridas.

<https://www.educ.ar/recursos/14304/de-las-moleculas-a-los-organismos-las-propiedades-emergentes>

<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/hiponimos-e-hiperonimos.html>