

Guía docente

## Está floreciendo el lapacho, señal que viene el dorado

**Área disciplinar:** Biología

**Nivel:** Secundario

**Año:** 3°

### Contenido

- Reproducción de los seres vivos

### Presentación

En este video se presenta una introducción al concepto de reproducción, partiendo de una pregunta disparadora que toma como referencia a un árbol emblemático para los correntinos, el lapacho. A continuación se desarrollan aspectos de la reproducción teniendo en cuenta que es una característica distintiva de los seres vivos y resaltando su importancia no sólo en el aspecto individual (generación de nuevos organismos) sino también para la especie (perpetuación de la especie en el tiempo).

Los objetivos que se proponen son:

- Comprender la doble finalidad de la reproducción como característica de los seres vivos: la generación de nuevos organismos y la perpetuación de la especie.

Y las siguientes habilidades de pensamiento científico:

- Formulación de hipótesis sobre la finalidad de la reproducción de los seres vivos.
- Comparación de características reproductivas entre organismos de diferentes especies.
- Análisis de la relación entre el ciclo reproductivo de los lapachos y el de los dorados.

### Actividades sugeridas

Las actividades sugeridas se pueden desarrollar de manera presencial en el aula, a fin de intercambiar ideas con/entre estudiantes. Se sugiere empezar la clase con una pregunta disparadora relacionada a las características de los seres vivos: *¿Cuáles son las características que diferencian a los seres vivos de los objetos inanimados?* y consignar las respuestas de los estudiantes en el pizarrón. Luego se puede observar el siguiente video:

<https://corrientesplay.ar/play?v=afc5d6fd1e2927e17b358a9c7932d623> y comparar con las características previamente anotadas.



En general, la finalidad de generar nuevos individuos a partir del proceso de reproducción es conocida por los estudiantes. Se sugiere indagar las ideas previas de los estudiantes a partir de preguntas como: *¿Por qué los organismos vivos se reproducen? También se puede preguntar ¿Es la reproducción una función vital?* planteando un escenario hipotético en el que los individuos de una especie se vuelvan estériles. La finalidad del ejercicio es señalar que, si bien la reproducción no es vital para un individuo, sí lo es para el mantenimiento de una especie.

Para el desarrollo de la clase, se sugiere la visualización del video y la elaboración individual o grupal de un cuadro comparativo sobre la reproducción de especies autóctonas de la provincia de Corrientes, como ser: lapacho, timbó u oreja de negro, ceibo, yagareté, carpincho, mono carayá, etc. Los criterios a tener en cuenta pueden ser: época reproductiva, tipo de ambiente en el que se desarrollan, cantidad de descendientes, entre otros. Esta actividad se puede realizar de forma manual o digital usando el procesador de textos de Word, con el que además se pueden incluir imágenes. Se debe consignar además la fuente de la cual obtuvieron la información. Esta actividad puede ser grupal, asignando a cada grupo una especie en particular, y plasmando luego sus aportes en un documento colaborativo en Google Drive.

Otra alternativa de trabajo es presentar a los estudiantes el dicho popular “Pescador del Paraná, aparejos preparados... Cuando florece el lapacho, señal que viene el dorado”, que hace referencia al mes de agosto. Como actividad se sugiere preguntar a los estudiantes si conocen el origen de este dicho y a qué hace referencia, ¿existe alguna relación entre el florecimiento de los lapachos y la migración del dorado? La frase dice “señal que viene el dorado”; *¿de dónde viene?, ¿a dónde se dirige y con qué fin?*

Para acceder a más información, se sugiere consultar la obra *Los peces argentinos de agua dulce* de Ringuélet, et al. disponible en: [https://www.produccion-animal.com.ar/produccion\\_peces/peces\\_argentinos/94-peces\\_argentinos\\_de\\_agua\\_dulce.pdf](https://www.produccion-animal.com.ar/produccion_peces/peces_argentinos/94-peces_argentinos_de_agua_dulce.pdf) (página 151).

Para el cierre de la clase, realizar una puesta en común sobre la información registrada en el cuadro comparativo. Teniendo en cuenta que el cuadro mostrará diferencias entre épocas reproductivas, cantidad de descendientes, etc. Se puede preguntar a qué creen que se deben las diferencias entre las modalidades de reproducción de los diferentes organismos, por ejemplo, la época reproductiva *¿coincide con la época del año más favorable en cuanto al clima?, ¿a qué creen que se debe?*

También se les puede preguntar qué elementos abióticos se podrían relacionar con la reproducción. A modo de ejemplo proponer: temperatura, humedad del ambiente, precipitaciones, fase lunar, mareas.





Material  
extra

Los peces argentinos de agua dulce de Ringuelet et al. disponible en: [https://www.produccion-animal.com.ar/produccion\\_peces/peces\\_argentinos/94-peces\\_argentinos\\_de\\_agua\\_dulce.pdf](https://www.produccion-animal.com.ar/produccion_peces/peces_argentinos/94-peces_argentinos_de_agua_dulce.pdf) (página 151).

Bombara, N. & et al. (2018). *Biología 2: origen, evolución y continuidad de los sistemas biológicos*. 1º ed. Serie Vale Saber. Ediciones Santillana. Buenos Aires, Argentina.

Ringuelet, R. & et al. (1967). *Los peces argentinos de agua dulce*. Com. Inv. Cient. Buenos Aires, Argentina.

Villee, Claude A. (1996). *Biología*. 8va ed. McGraw-Hill Interamericana Editores SA México, DF.

Vuillermoz, P. & et al. (2011). *Biología. Origen y evolución de los seres vivos. Función de relación y reproducción. Herencia*. 1º ed. Serie Conecta 2.0. Ediciones SM. Buenos Aires, Argentina.

