



Educaplay
BIO

“Niveles de organización de la materia”

Objetivos:

- Sistematizar los conocimientos sobre los seres vivos y diferenciarlos de la materia inerte.

Contenidos:

- Niveles de organización de la materia.

Orientaciones para el docente:

En este tema se propone el abordaje de la enseñanza desde una concepción globalizadora e integradora que permita superar descripciones aisladas o fragmentadas, posibilitando un acercamiento asertivo a los contenidos abordados.

Se sugiere dar gran importancia a la producción de trabajo independiente porque atiende los niveles de asimilación con que los estudiantes se apropian del contenido, creando así un aprendizaje significativo.

Al inicio, resulta conveniente realizar una indagación conjunta a modo de punto de partida para rescatar saberes. Se propone darles libertad para que se expresen y manifiesten sus conocimientos. Esto dará el basamento para construir el andamiaje del proceso de enseñanza aprendizaje del tema a tratar. Luego, se sugiere que proyecten el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=mHpgQ7mZSvY>

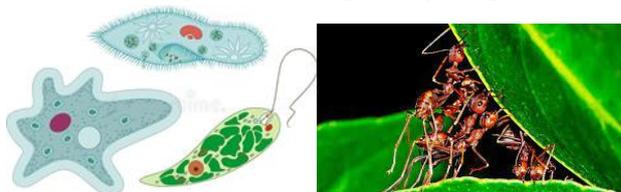
A continuación, se puede solicitar mencionar secuencialmente del primero al último los escalones de los niveles de organización que pueden tener los seres vivos, y realizar la siguiente pregunta: ¿En qué nivel emerge la propiedad de la vida?

También se podrá solicitar la resolución de un cuestionamiento como el siguiente:

Imagine que un astronauta recorre un lejano planeta de una galaxia ajena a la nuestra. En su recorrido se encuentra con sistemas que parecen seres vivos ¿Qué características deberá comprobar que tienen para afirmar que son efectivamente seres vivos? ¿Qué organización de vida habría en ese planeta?

O realizar la siguiente actividad:

Observe las siguientes imágenes y luego realice las actividades propuestas.



a.- Mencione el máximo nivel de organización que identifica en cada imagen.

b.- ¿Qué otros niveles incluyen cada uno de los identificados en el punto anterior?

A modo de cierre se propondrá que cada estudiante represente un peldaño de cada nivel, mencione sus características y luego se reúnan (con distanciamiento social) en cada uno de los tres grandes niveles: Atómico, celular y ecológico. Esta actividad se sugiere llevarla a cabo al aire libre, por ejemplo, en el patio de la Institución.