

Guía docente

Trabajar nunca fue tan fácil

Área disciplinar: Educación Tecnológica

Nivel: Secundario

Año: 1°

Contenido

Cambios sociotecnológicos en técnicas de trabajo.

Presentación

Esta guía docente junto al video denominado **“Trabajar nunca fue tan fácil”**, buscan que los estudiantes logren reflexionar sobre los cambios sociotecnológicos sucedidos en sectores laborales, promoviendo a su vez, la identificación de los impactos y nuevas formas de hacer que surgen.

Se presentan dos propuestas de trabajos las cuales apuntan a: desde la actividad N°1, la realización de indagaciones por parte de los estudiantes a fin de reunir información relevante sobre los cambios en las tecnologías empleadas, las técnicas y actualizaciones sucedidos en determinados sectores laborales a lo largo del tiempo; desde la actividad N°2, un trabajo áulico grupal, donde se acentúa el análisis y reflexión sobre los impactos en ámbitos como el ambiente, economía, entre otros, producidos por los cambios sociotecnológicos laborales. La realización de estas actividades demanda que los estudiantes cuenten con habilidades básicas en el manejo de herramientas digitales, como así también, el dominio de saberes propios de la materia, como técnica, tecnología, procesos productivos y cambios sociotecnológicos.

En este documento se apunta a desarrollar habilidades y capacidades vinculadas a: la búsqueda, análisis, selección y resumen de información, uso crítico de herramientas digitales, el trabajo en equipo y colaborativo, el respeto y empatía entre pares y la comunicación y expresión empática.

Actividades sugeridas

Las actividades propuestas se sugiere que sean aplicadas luego de visualizado el video **“Trabajar nunca fue tan fácil”**.

Actividad N°1: Indagando cambios laborales (grupal).

Consignas de trabajo:

- 1) Se debe anotar/presentar en el pizarrón diferentes sectores laborales (medicina, alimentación, turismo, comunicación, educación, entre otros). Cada grupo debe elegir uno de los sectores para posteriormente trabajar sobre el mismo.

- 2) Plantear a cada grupo indagar en distintos medios de información confiables (internet, libros, etc.) sobre los siguientes tópicos en base al sector/rubro laboral elegido:
- ¿Qué actividad se realiza?
 - ¿Qué tecnologías utiliza actualmente y para qué? y ¿Cuáles utilizaba antes y para qué?
 - En la actualidad ¿Cómo son las técnicas o formas de hacer que emplean los trabajadores? y antes ¿Cómo eran?
 - ¿Cómo fue impactado por los cambios que atravesó con el paso del tiempo? ¿Qué se facilitó y qué se complejizó?

Se sugiere, como posibilidad para la realización de este ítem lo siguiente:

- Entrevistar a personas allegadas y con conocimientos sobre los sectores elegidos.
- Cada grupo puede emplear como apoyo la herramienta Inteligencia Artificial (IA).

A continuación, se ofrecen algunas páginas con información relevante sobre determinados sectores laborales:

- (5 de abril de 2024). *Ciencia y tecnología de alimentos a lo largo de la historia*. Disponible en: <https://www.ciad.mx/ciencia-y-tecnologia-de-alimentos-a-lo-largo-de-la-historia/>
- (4 de julio de 2024). *¿Cuál ha sido la evolución del mercado automotriz hasta hoy?* Disponible en: <https://www.aixam-mega.com/es/la-evolucion-del-mercado-automotriz>
- Se sugiere que cada grupo seleccione un medio mediante el cual puedan compartir resumidamente lo indagado en el "ítem N°2", pudiendo este ser digital (CapCut para videos, Genially y Canva para presentaciones) o físico (afiche, cartulina).

Se anexa a continuación tutoriales sobre algunas herramientas digitales útiles para desarrollar este ítem:

- **Canva** (<https://www.canva.com/es/>): GCFAprendeLibre. ¡Crea presentaciones en Canva! | Curso de Canva [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qtEG4O577Jw>
- **Genially** (<https://genially.com/es/>): Andrea Oviedo – Tecno. Tutorial Genially desde cero 2024 ¿Cómo utilizar Genially? para principiantes [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ffzVQYsVGUY>
- **Capcut (app para móviles)**: El Rincón de Cabra. Cómo Editar Videos en CapCut desde Celular [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KTFpyEU9btE>
- Invitar a cada grupo a compartir en clase su producción y contar brevemente los hallazgos hechos. El docente debe mediar y guiar el momento, buscando generar debates en torno a los cambios que sucedieron en cada sector laboral presentado por los equipos de estudiantes.

En este momento, además, para propiciar una autoevaluación del proceso y del contenido trabajado, se puede plantear una socialización en base a lo siguiente:

- ¿Cuál es la relevancia de los cambios sociotecnológicos en relación al trabajo?
- ¿Qué motiva a que estos cambios se den? Pedir ejemplificaciones.
- ¿Habría desarrollo poblacional si dichos cambios no se dieran? ¿Por qué?

Actividad N°2: Cambios que repercuten (grupo total).

Consignas de trabajo:

- 1) El docente puede confeccionar, en un afiche, un cuadro comparativo en el que se armen columnas con los siguientes títulos:
 - Cultura.
 - Ambiente.
 - Sociedad.
 - Economía.

Cultura	Ambiente	Sociedad	Economía

Figura 1: Imágen ilustrativa del cuadro comparativo.

- 2) Se recomienda repartir a cada estudiante una tarjeta/papelito (previamente elaborado por el docente) que cuente con un enunciado sobre algunos impactos que provocan los cambios sociotecnológicos en el sector laboral. Sugerencias para esto serían, entre otros, los siguientes:
 - Aumento de la contaminación.
 - Aumento en la producción y las inversiones.
 - Crecimiento económico.
 - Desarrollo de fuentes energéticas alternativas.
 - Pérdida de técnicas ancestrales.
 - Nuevos escenarios laborales.
 - Demanda de nuevas habilidades y capacidades.
 - Baja rentabilidad en productos artesanales.
- 3) Promover la realización de un debate en el aula sobre las frases reflejadas en cada tarjeta/papelito que tienen los estudiantes. Para organizar dicho debate se puede desarrollar lo siguiente:
 - Socializar sobre cada ámbito definido en el cuadro comparativo (cultura, ambiente, etc.) y como los cambios sociotecnológicos producidos en sectores laborales los afecta. Por ejemplo: aprender un nuevo idioma debido a la incorporación de nuevas maquinarias.
 - Incentivar a cada estudiante a leer su tarjeta/papelito y reflexionar sobre a qué ámbito hace hincapié.

En este mismo ítem, con la guía y orientación del docente, los estudiantes deben ubicar las tarjetas/papelitos en sus lugares correspondientes del cuadro comparativo.

Cultura	Ambiente	Sociedad	Economía
	Aumento de la contaminación.	Nuevos escenarios laborales.	Crecimiento económico.

Figura 2: Imágen ilustrativa de cómo ordenar las tarjetas/papelitos.

- 4) Se recomienda que en conjunto, docente y estudiantes, elaboren una frase breve que refleje cómo los cambios sociotecnológicos en los sectores laborales impactan sobre los diferentes ámbitos (cultura, economía, etc.). La frase, se sugiere, ser presentada/escrita en el mismo afiche donde está el cuadro comparativo. Un ejemplo de frase puede ser: *Evolución que nos moldea.*

El afiche con el cuadro comparativo y la frase elaborada puede ser presentado en la pared del aula.

Se puede plantear, como estrategia de autoevaluación del trabajo realizado, interrogantes como:

- ¿Qué aprendieron con la actividad?
- Los cambios sociotecnológicos ¿Sólo afectan a un sector/ámbito en particular o a todos? Solicitar explicaciones.
- Los cambios sociotecnológicos ¿Siempre producen impactos positivos? ¿Por qué? Solicitar ejemplos de casos reales.

Bibliografía

Scasso L. y Laguzzi G. (10 de septiembre de 2021). *Nuevas tecnologías y trabajos del futuro: la urgencia de acortar la brecha digital para equilibrar el mercado laboral.* Gobierno de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/nuevas-tecnologias-y-trabajos-del-futuro-la-urgencia-de-acortar-la-brecha-digital-para>

Crédito (equipo docente): Emilce Fernández, Zulma Ibarra, Ariel Valenzuela.