

Guía docente

El diálogo como herramienta para prevenir el conflicto

Área disciplinar: Formación Ética y Ciudadana

Nivel: Secundario

Año: 1º

Contenido

- Identidad y diversidad.

Presentación

El video se ocupa de los conceptos de identidad y diversidad y después avanza sobre los elementos que componen la identidad a través de ejemplos con los que los estudiantes seguramente podrán establecer vínculos personales. Por esto, se sugiere utilizar el video y esta guía para iniciar el tema.

Actividades sugeridas

A) Una vez visto el video, se les pide que de manera individual realicen un listado con al menos 5 características que definan cómo son: cosas que les gusta hacer, valores, emociones o sentimientos, formas de vincularse, etc.

B) Al finalizar la lista, escribir una frase con la que puedan definirse y que, de alguna manera, incluya las características personales mencionadas. Se les puede proporcionar una fórmula de inicio de frase a modo de ejemplo: *Yo, Juan, soy una persona...*

C) En grupos de 3 estudiantes: compartir las frases con sus diferentes respuestas y luego responder las siguientes preguntas: *¿La mirada u opinión de otra persona afecta a cómo me percibo yo? ¿Mi identidad es la misma siempre o se modifica con la presencia de otra persona? ¿Cambia mi identidad a lo largo del tiempo?*

D) Continuando con la actividad grupal, generar una definición de qué entienden por identidad y otra para conceptualizar la diversidad y registrar ambas en las carpetas. Luego, buscar el significado y las diferentes acepciones de las palabras *identidad* y *diversidad* en el diccionario de la RAE, registrarlas y compararlas con las definiciones generadas por ellos mismos.

E) A partir de lo trabajado hasta el momento, solicitarles que realicen una recopilación de datos, puede ser a través de una encuesta a adultos, padres o profesores, a través de la que puedan reunir información sobre qué cosas generan la *identidad* de los correntinos: qué tradiciones hay en la provincia, qué valores son los más importantes, qué símbolos nos unen, cuál es la cultura que compartimos, qué

mitos, música, expresiones populares, etc.

Con esos datos recopilados, generar un breve escrito a través del cual el grupo reflexione y comparta los argumentos de si se siente parte de esa *identidad del correntino*, por qué sí o por qué no. (Actividad interdisciplinaria con Lengua)

F) A modo de coloquio se comparten los resultados obtenidos y se los invita a generar juntos una nube de palabras para encontrar la identidad propia del curso. Para ello, se puede utilizar la aplicación Mentimeter, con la función *nube de palabras*, en la que cada estudiante agrega 2 o 3 palabras. Diseñar un póster para el aula con la nube obtenida (actividad interdisciplinaria con TIC y Artística).



Material extra

Diccionario en línea de la Real Academia Española

<https://dle.rae.es/diccionario>

Aplicación Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/>

Créditos (equipo docente): Cristián Adrián Aguirre Gutiérrez, Yago Martínez, Silvina Soledad Rajoy, Franco Revidatti Turpín.