



Educaplay

MATEMÁTICA

Problemas de división

Situación 1: En mi viaje a los Esteros del Iberá, para acompañar al mate, deseo comprar algunos chipacitos. Si cada chipacito cuesta \$25 y tengo \$150, ¿cuántos chipacitos puedo comprar?

Situación 2: La ciudad de Goya tiene 90.000 habitantes e Ituzaingó tiene aproximadamente la tercera parte de habitantes que tiene Goya, ¿cuántos habitantes tiene aproximadamente la ciudad de Ituzaingó?

Objetivos:

- Dotar de significado a la división de números naturales en distintos contextos.
- Resolver divisiones que tienen como dato el dividendo y el divisor.

Contenidos:

División en el conjunto de los números naturales.

Orientaciones para el docente:

Estas situaciones tienen el propósito de resolver problemas de contexto, a partir de la división, con dividendo y divisor conocidos. Luego de realizar un breve repaso de este tipo de problemas, se irá ampliando el campo de problemas que resuelve la división.

En la primera situación, la de los chipacitos, se establece una relación, basada en la proporcionalidad, entre dos campos de medidas. Aparecen escrituras numéricas correspondientes a medidas de dos magnitudes distintas: cantidad de chipacitos y cantidad de dinero.

Al principio es interesante poder trabajar con números fáciles (150 y 25), para dar la posibilidad de que los estudiantes puedan realizar mentalmente la cuenta. No se trata de forzar el trabajo con el algoritmo convencional.

Posteriormente se podría plantear una situación como la siguiente: si encontré \$80 en el bolsillo, sumado a los \$150 que tenía, ¿cuántos chipacitos puedo comprar? Se incorpora el número 80 (y con él, el dividendo 230), porque la división $230:25$ no es exacta y da pie para analizar la información que otorga el resto.

En la segunda situación, la de los habitantes de ambas ciudades, aparecen vinculados un campo de medidas (cantidad de habitantes) con un operador (escalar) que relaciona la cantidad de habitantes de las ciudades.

Se podría abordar la equivalencia existente entre la tercera parte de un número, dividirlo por 3, o expresarlo como suma de tres cantidades iguales.