

Guía docente

Las fuentes de la Historia

Área disciplinar: Historia

Nivel: Secundario

Año: 1º

Contenido

- Las fuentes de la Historia.

Presentación

Las fuentes de la Historia conforman un conjunto de testimonios que pertenecen a las personas que vivieron en otra época. Los restos o huellas son utilizados por los historiadores para reconstruir el pasado. Son tan variadas, pues las mismas pueden ser documentos escritos, arquitectónicos, fotográficos, correspondencia pública o privada, archivos fílmicos, gráficas, etc.

Las fuentes son documentos de consulta para los historiadores, ya que son analizados y empleados para comprobar los problemas científicos que requieren ser investigados.

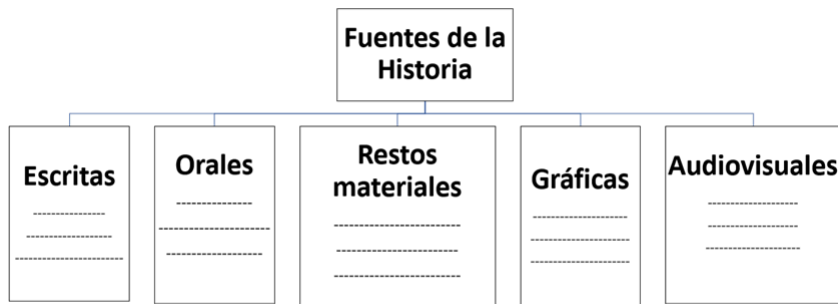
El propósito de la temática en cuestión es:

- Conocer la utilización de las fuentes históricas, su clasificación e importancia para la reconstrucción del pasado.

Actividades sugeridas

Luego de observar el video **Las fuentes de la Historia**, analizar en clase el concepto de fuentes de la Historia, su clasificación y la importancia que tienen en la reconstrucción del pasado. Además, se debe remarcar la importancia de la contextualización de las fuentes como, por ejemplo, ubicarlas en un tiempo y en un espacio determinados, quiénes fueron los protagonistas, qué tipo de documento es (una carta, una fotografía, una partida de nacimiento, un monumento, una moneda antigua, etc.) y otras preguntas que el docente crea oportunas.

1. Completar el cuadro con la clasificación de las fuentes de la Historia.



2. Ejercicio de análisis de documentos.

- a. Los estudiantes guiados por el docente realizarán un ejercicio de análisis de documentos.
- b. La propuesta consiste en solicitar a los estudiantes que trabajen en su carpeta con su Documento Nacional de Identidad (DNI) o el de algún familiar.
- c. Luego, procederán a analizar la información de la fuente de la siguiente forma:

-¿Cuál es el tipo de fuente? Por ejemplo: escrita. Es un documento de identidad...

-¿De quién es el Documento Nacional de Identidad?

-¿Cuándo nació?

-¿Cuántos años tiene en la actualidad el titular del DNI?

-¿Dónde vive?

-¿En qué ciudad se encuentra el domicilio: barrio/paraje/lugar?

-¿En qué provincia se encuentra el domicilio?

-¿En qué país se encuentra el domicilio del protagonista?

-¿Qué otros datos contiene? Por ejemplo: firma del titular del DNI, firma del Ministro del Interior y Transporte, es donante, su cuil, etc.

-¿Qué organismos están presentes en el documento? Por ejemplo: el Registro Nacional de las Personas, el Ministerio del Interior y Transporte, entre otros.

-¿Cuáles son las dimensiones/características del documento? Por ejemplo: color, tamaño, idiomas, etc.

-¿Qué elementos contiene la fuente? Por ejemplo: una foto, un código, una huella digital.

-¿Qué otros datos más nos puede aportar la fuente?

3. Los estudiantes realizarán un texto en sus carpetas en el que explicarán el contenido de la información obtenida de la fuente.

4. Otra manera de trabajar con las fuentes de la Historia consiste en realizar una entrevista a un familiar, a los abuelos, a los padres, a los tíos, a un vecino de la cuadra o a alguna persona de interés que narre su historia personal.

- a. La obtención de un testimonio oral será de gran interés debido a la riqueza de información y la interacción que se producirá entre el entrevistador y el

entrevistado. Se sugiere una preparación previa en cuanto a las preguntas a realizar, la manera de preguntar y anotar las respuestas, etc.

- b. Luego de efectuada la entrevista, los estudiantes deberán analizar la entrevista, extraer los datos más importantes como el nombre del entrevistado, edad del entrevistado y puntualizar los aspectos más llamativos de la entrevista para socializar en la clase.
5. Otra opción es que los estudiantes realicen un audio de 3 minutos como máximo, presentando a su entrevistado y los aspectos relevantes de la entrevista.



**Material
extra**

Padlet:

<https://es.padlet.com/>

Ardanaz, A. et al. (2017). *Historia 1. De los primeros seres humanos al fin de los tiempos medievales*. Buenos Aires: Estrada.

Arranz Santos, R. (2019). *Breve historia de la Antigua Grecia*. Madrid: Nowtilus.

Barraza, N. A. et al. (2015). *Historia. Desde las primeras sociedades hasta el siglo XV*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.

Cassin, E., Bottéro, J. y Vercoutter, J. (1971). *Los imperios del Antiguo Oriente. Del Paleolítico a la mitad del segundo milenio* (Trad. María Elena Núñez, Antón Dietrich y P. Buckley, T. I). Buenos Aires: Siglo XXI.

Chiodi, A. et al. (2014). *Historia 1. Estados, sociedades y culturas en la Edad Antigua y el Medioevo*. Buenos Aires: Puerto de Palos.

Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico> Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022.

Darraidou, S. et al. (2016). *De la Prehistoria a la Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Mandioca.

Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf> Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022.

Kinder, H. y Hilgemann, W. (1982). *Atlas histórico mundial de los orígenes de la Revolución Francesa* (11º ed., Trad. Carlos Martín Álvarez y Antón Dietrich Arenas, T. I). Madrid: Istmo.

Vázquez de Fernández, S. (2017). *Prehistoria, Antigüedad, Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.

Créditos (equipo docente):

Equipo docente:

Equipo Historia: Estefanía Alejandra Aguirre, Noelia Elizabeth Aguirre, Noelia Manzano, María del Carmen Medina