

Guía docente

## Los persas

**Área disciplinar:** Historia

**Nivel:** Secundario

**Año:** 1º

### Contenido

- Los persas: organización política y sociocultural.

#### Presentación

Los persas se instalaron al sur de la meseta de Irán, en el primer milenio a.C. constituyeron un imperio con capital en Persépolis, cuyo gobernante tenía un poder absoluto y con la asistencia de funcionarios controlaba el vasto imperio bajo su dominio.

La organización del imperio se destacó por su estructura y burocracia para el control de los funcionarios, las satrapías y el ejército para mantener la estabilidad del gobierno central.

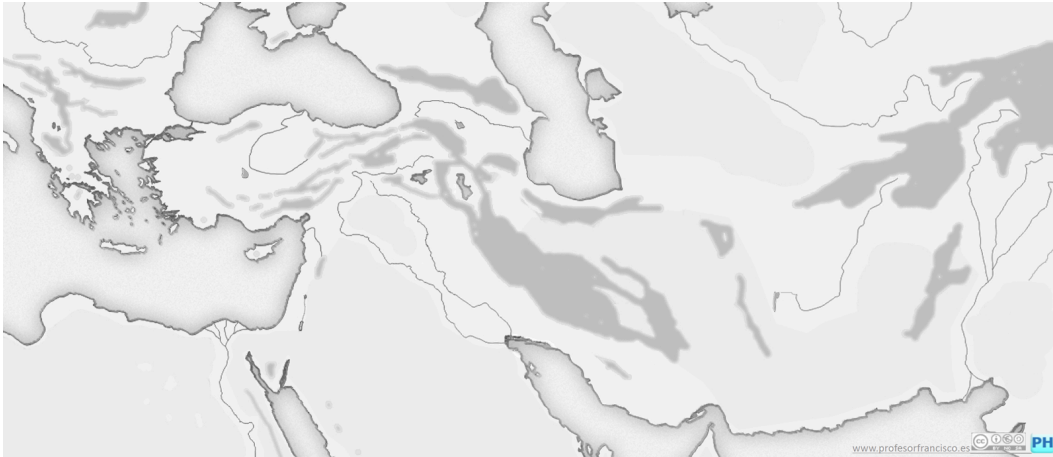
La extensión del Imperio persa alcanzó su máxima expresión con Ciro II y Darío II, quienes llegaron hasta el río Indo al este y Tracia y Macedonia hacia el oeste. Los pueblos dominados debían pagar tributo en especies, con vasijas, tejidos, caballos, escudos, piedras preciosas, lanzas, carneros, trigo.

Es importante que los estudiantes puedan:

- Reconocer el espacio de dominio de los persas, la forma de organización y control para mantener su poderío en la región, y los aportes en cuanto a la burocracia y su legado cultural.

### Actividades sugeridas

1. Luego de observar el video Los persas, los estudiantes con la guía del docente rescatarán los conceptos más importantes sobre los persas, la geolocalización, la forma de organización política, principales ciudades, organización y control del imperio, los funcionarios reales como los sátrapas, los inspectores, la religión, entre otros, y luego realizarán un mapa conceptual.
2. Elaborar un mapa del Cercano Oriente, donde se señale la ubicación de los persas, las capitales persas como Persépolis, Pasargada, Susa, Ecbatana y Babilonia, el mar Caspio, mar Aral, mar Negro, mar Mediterráneo, el Golfo Pérsico, los ríos Éufrates, Tigris, Indo y Nilo, los principales desiertos, las regiones como Anatolia, Elam y Tracia, la expansión del imperio persa desde el río Indo hasta Tracia y Macedonia, etc.



Fuente: BP (s/d). Mapa. Imperio. Alejandro Magno. <https://2.bp.blogspot.com/-WtU6KNAdNdA/WUt3pX9eF-I/AAAAAAAAAQh8/Xfrs-QboNjMcPuOaETjZSrDlvinn0VAIqCLcBGAs/s1600/Imperio%2BAlejandro%2BMagno%2Bmujo.png>

3. Responder a las afirmaciones sobre el ejército persa con verdadero (V) o falso (F).
  - En el ejército persa participaban mercenarios que eran soldados a los que se les pagaba un salario.
  - El Ejército imperial se organizaba en regimientos de mil soldados que, a su vez, se dividían en centurias y decurias.
  - El rey tenía una guardia personal llamada los Inmortales.
  - El ejército sólo estaba conformado por lanceros.
  - Luego del enfrentamiento con los griegos incorporaron las armaduras.
  - Utilizaban la estrategia de atacar, disparar y retirarse para debilitar al enemigo.
4. Buscar información sobre los Inmortales del ejército persa y reseñar las características más importantes de la conformación, las estrategias que utilizaban, etc., y registrar en las carpetas.
5. Colorear los conceptos relacionados con los persas y luego con ellos elaborar un texto que explique el tema estudiado, pueden agregar artículos, verbos, preposiciones, etc., y luego compartir en clase. Por ejemplo: Los PERSAS se ubicaron al sur de la MESETA DE IRÁN, etc.

MERCENARIOS - MESOPOTAMIA ASIÁTICA - SATRAPÍAS - FENICIOS - PASARGADA - CARRETEROS DEL MAR - MESETA DE IRÁN - OJOS Y OÍDOS DEL REY - POLITEÍSTAS - PERSAS - JARDINES COLGANTES DE BABILONIA - RÍO INDO - INSPECCIONES SECRETAS - MONOTEÍSTAS - IMPERIO - EJÉRCITO DE LOS INMORTALES - FARAÓN - CABALLOS - ARMADURAS

6. Buscar información en internet, en los manuales escolares o en enciclopedias sobre los principales reyes persas como Ciro II, Cambises II, Darío I, Jerjes, Artajerjes, etc., y registrar en las carpetas.



Ardanaz, A. et al. (2017). *Historia 1. De los primeros seres humanos al fin de los tiempos medievales*. Buenos Aires: Estrada.

Barraza, N. A. et al. (2015). *Historia. Desde las primeras sociedades hasta el siglo XV*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana.

Cassin, E., Bottéro, J. y Vercoutter, J. (1971). *Los imperios del Antiguo Oriente Del Paleolítico a la mitad del segundo milenio* (Trad. María Elena Núñez, Antón Dietrich y P. Buckley, T. I). Buenos Aires: Siglo XXI.

Chiodi, A. et al. (2014). *Historia 1. Estados, sociedades y culturas en la Edad Antigua y el Medioevo*. Buenos Aires: Puerto de Palos.

Consejo Federal de Educación, Presidencia de la Nación (2006). CFE. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.educ.ar/recursos/110572/nap-ciencias-sociales-educacion-secundaria-ciclo-basico> Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022.

Darraidou, S. et al. (2016). *De la Prehistoria a la Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Mandioca.

Dirección de Nivel Secundario, Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2014). Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria. <https://www.mec.gob.ar/descargas/Documentos/Disenos%20Curriculares/Educacion%20Secundaria/Ciclo%20Basico%20Secundaria.pdf> Fecha de consulta: 30 de agosto de 2022.

Kinder, H. y Hilgemann, W. (1982). *Atlas histórico mundial de los orígenes de la Revolución Francesa* (11° ed., Trad. Carlos Martín Álvarez y Antón Dietrich Arenas, T. I). Madrid: Istmo.

Vázquez de Fernández, S. (2017). *Prehistoria, Antigüedad, Edad Media*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz.